

МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО
на заседании ШМО
Протокол № 01
от 31.08. 2023г.

Руководитель ШМО

Зинченко Н.В.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР

Гаммершмидт И.И.
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Агинская СОШ № 1»

Гаммершмидт Д.А.
Ф.И.О

Приказ №266-О от
31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ БИОЛОГИИ
«МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА»

7 класс (34 часа, 1 ч. в неделю)

Автор программы: Лоснякова Лариса Ивановна.

учитель биологии высшей категории

МБОУ «Агинская СОШ №1»

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Многообразие животного мира» соответствует целям ФГОС. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о животном мире.

Для реализации образовательной программы используется материально-техническая база центра «Точка роста».

Изучение курса «Многообразие животного мира» в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- систематизировать знания учащихся о животных организмах, их многообразии;

- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Курс «Многообразие животного мира» на ступени основного общего образования в 7 классе направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Курс «Многообразие животного мира» как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемый курс «Многообразие животного мира» для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

На учебный курс отводится 34 часа.

Планируемые результаты учебного курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
Коммуникативные УУД:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета.

Введение. Краткие сведения о многообразии животного мира. Этапы развития зоологии. Сходство и различие растительной и животной клетки. Среды жизни и местообитания. Взаимоотношения животных в природе: мутуализм. Человек и животные. Классификация животных.

Раздел 1. Одноклеточные, или Простейшие. Особенности организации. Органеллы - структурные элементы клетки. Цитоплазма и ядро в клетке простейших. Форма клетки. Способы передвижения. Внешнее строение амебы обыкновенной и инфузории-туфельки. Паразитические жгутиковые и споровики: сонная болезнь и малярия

Раздел 2. Многоклеточные животные. Тип Беспозвоночные. Особенности организации многоклеточных животных и их отличия от простейших. Ткани и органы.

Теории происхождения многоклеточных Э. Геккеля, И. Мечникова. Среда обитания губок. Почкование как способ размножения. Многообразие и значение губок.

Тип Кишечнополостные. Гидра. Гидра - низшее многоклеточное животное. Полипы и медузы: форма тела и образ жизни. Реактивный способ движения медуз. Экологические формы кишечнополостных. Коралловые полипы.

Тип Плоские черви. Белая планария. Паразитический образ жизни плоских червей. Билатеральная симметрия. Гермафродитизм. Классификация плоских червей. Образ жизни, строение и жизнедеятельности сосальщиков, ленточных и плоских червей. Тип Круглые черви. Аскарида. Круглые черви - представители всех сред обитания. Внешнее строение человеческой аскариды. Аскаридоз. Профилактика и лечение аскаридоза.

Тип Кольчатые черви. Дождевой червь. Билатерально-симметричное строение кольчатых червей. Особенности строения пищеварительной, выделительной и кровеносной систем. Половое и бесполое размножение. Регенерация дождевого червя. Влияние внешних воздействий на поведение дождевых червей. Л.Р. «Внешнее строение дождевого червя».

Тип Моллюски. Моллюски - мягкотелые животные. Способы питания: фильтраторы, растительноядные, хищники. Мантийная полость. Паразитизм, как стадия развития моллюсков. Раковины брюхоногих, двустворчатых. Образование жемчуга. Промысловые моллюски. Л.Р. «Особенности строения и жизни моллюсков» Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак. Сегменты тела членистоногих. Хитиновый покров. Особенности внутреннего строения членистоногих. Образ жизни речного рака. Зоопланктон. Многообразие ракообразных. Промысловое значение ракообразных (крабы, креветки, кальмары, раки).

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Паукообразные - хищники. Внешнее строение паука-крестовика. Внекишечное переваривание. Особенности дыхательной системы (легочные мешки и трахеи). Партеногенез.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Самая многочисленная группа животных. Значение насекомых в природе. Особенности строения органов зрения (фасеточные глаза). Многообразие крыльев и ротового аппарата насекомых. Основные отряды насекомых. Значение насекомых в природе. Одомашненные насекомые (тутовый шелкопряд, медоносная пчела). Л.Р. «Изучение представителей отрядов насекомых».

Раздел 3. Многоклеточные животные. Тип Хордовые или Позвоночные. Организация тела хордовых: внутренний скелет - хорда. Классификация низших хордовых. Среда обитания и внешнее строение ланцетника. История изучения низших хордовых. Вклад А. О. Ковалевского в изучение низших хордовых. Классы рыб (Хрящевые и Костные). Общая характеристика. Строение чешуи речного окуня. Скелет. Функция плавательного пузыря. Особенности процесса дыхания и кровообращения у рыб. Боковая линия - гидростатический орган. Основные представители хрящевых рыб (акулы, скаты). Промысловые отряды костных рыб (осетровые, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, трескообразные). Современные кистеперые рыбы. Аквариумные рыбки. Л.Р. Внешнее строение и передвижение рыб Класс Земноводные. Прудовая лягушка. Особенности внешнего строения взрослой особи и личинки лягушки - головастика. Легочное и кожное дыхание. Зависимость температуры тела от температуры окружающей среды. Охота земноводных. Способы питания. Значение земноводных в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана земноводных.

Класс Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения пресмыкающихся. Роговые пластины. Черепахи фауны России. Высокоорганизованный отряд Крокодилы. Промысел и разведение черепах и крокодилов

Класс Птицы. Птицы - первые теплокровные позвоночные животные. Строение контурного пера. Особенности двойного дыхания. Гнездовые и выводковые птицы. Птицы лесов. Водоплавающие и околоводные птицы. Птицы открытых пространств. Хищные птицы. Птицы городов. Брачное поведение птиц. Перелетные птицы. Значение, охрана и происхождение птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие. Млекопитающие - высшие теплокровные животные. Внешнее строение и особенности организации нервной, кровеносной систем. Первозвери (утконос, ехидна). Общая характеристика основных отрядов. Сезонные явления в жизни млекопитающих: линька, рождение детенышей, кочевки, миграции, спячка, зимний сон. Значение млекопитающих в природе, и хозяйственной деятельности человека. Животноводство. Охрана млекопитающих.

Раздел 4. Биоценозы. Взаимосвязь организмов в природных сообществах. Пищевые цепи. Влияние человека на природные сообщества. Уничтожение фауны человеком.

Раздел 5. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Законы РФ об охране животного мира. Система мониторинга. Заповедники, заказники, памятники природы. Красная книга России.

Календарно – тематическое планирование курса

	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты	Дата	
				План	Факт
1.	Введение	Краткие сведения о многообразии животного мира. Сходство и различие растительной и животной клетки. Классификация животных.		01.09	
<i>Одноклеточные или Простейшие (1 ч.)</i>					
2.	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba Блезнетворные простейшие: малярийный паразит. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека	Перечислять меры, предупреждающие заболевание амebной. Давать определение терминам: дизентерия, малярия, споровики	08.09	
<i>Многokлеточные животные. Тип Беспозвоночные (8 ч.)</i>					
3.	Морские кишечнополостные	Многообразие и значение морских кишечнополостных. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	Давать определение терминам: гидроидные, личинка, коралловые полипы, сцифоидные медузы, нервные узлы	15.09	
4.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	Печёночный сосальщик, свиной (либо бычий) цепень как представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.	Учащиеся должны: Называть меры защиты от паразитических червей. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей.	22.09	
5.	Разнообразие круглых червей.	Аскариды, острицы как представители типа	Учащиеся должны: распознавать на	29.09	

		круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.	рисунках и описывать представителей типа Круглые черви Объяснять меры профилактики заражения. Давать определение терминам: круглые черви, первичная полость, нематоды, анальное отверстие.		
6.	Разнообразие Кольчатых червей. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»	Многощетинковые черви. Дождевой червь. Пиявки. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.	Объяснять роль дождевого червя почвообразовании. Давать определение терминам: кольчатые черви, многощетинковые, малощетинковые, пиявки, гирудин.	06.10	
7.	Разнообразие представителей типа моллюски.	Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка и мидия. Роль в биоценозах и практическое значение. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Роль в биоценозе и практическое значение.	Распознавать на рисунках и описывать представителей типа моллюски. Выявлять особенности строения представителей классов моллюск, приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания.	13.10	
8.	Лабораторная работа «Особенности строения и жизни моллюсков»	Практическая работа	Умение работать с лабораторным оборудованием и делать выводы.	20.10	
9.	Многообразие представителей класса Ракообразные.	Класс Ракообразные. Речной рак. Многообразие ракообразных в природе и жизни человека.	Распознавать и описывать строение и многообразие членистоногих. Выявлять особенности строения и приспособления к среде обитания ракообразных.	27.10	
10.	Многообразие представителей	Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой	Описывать внешнее строение паука крестовика и клеща	10.11	

	класса Паукообразные.	другой паук). Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей на территории Ростовской области. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.	Характеризовать практическое значение паукообразных. Давать определение терминам: паукообразные.		
11.	Многообразие представителей класс Насекомые.	Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата.	17.11	
12.	Лабораторная работа «Изучение представителей отрядов насекомых».	Практическая работа	Умение работать с лабораторным оборудованием и делать выводы.	24.11	
<i>Многоклеточные животные. Тип Хордовые или Позвоночные (11 ч.)</i>					
13.	Лабораторная работа «Внешнее строение и передвижение рыб»	Практическая работа	Умение работать с лабораторным оборудованием и делать выводы.	01.12	
14.	Многообразие представителей класса Рыб.	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб.	Называть представителей класса хрящевых и костных рыб, представителей промысловых рыб, рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение.	08.12	
15.	Многообразие земноводных.	Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека.	Называть места обитания земноводных и основные отряды, роль земноводных. Давать определение терминам: регенерация	15.12	

16.	Многообразие пресмыкающихся.	Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи.	Давать определение терминам: чешуйчатые, крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи, костный панцирь	22.12	
17.	Многообразие птиц.	Многообразие птиц. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.	Называть экологические группы птиц и приводить примеры. Определять особенности строения различных экологических групп.	29.12	
18.	Многообразие млекопитающих.	Многообразие млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.	Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих		
19.	Многообразие млекопитающих.	Многообразие млекопитающих: Грызуны и Зайцеобразные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.	Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих		
20.	Многообразие млекопитающих.	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Отряды: Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи).	Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих		
21.	Многообразие млекопитающих.	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Отряды: Ластоногие, Китообразные.	Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих		
22.	Многообразие млекопитающих.	Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные.	Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих		
23.	Экологические группы млекопитающих. Значение	Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.	Перечислять экологические группы млекопитающих. Приводить примеры		

	млекопитающих для человека.	Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих.	хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать и описывать домашних зверей.		
24.	Сезонные явления в жизни млекопитающих	Линька, рождение детенышей, кочевки, миграции, спячка, зимний сон	Давать определение понятиям: линька, кочевки, миграции, спячка		
Биоценозы (5ч.)					
25.	Цепи питания. Поток энергии.	Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Пищевые связи. Пищевая пирамида, энергетическая пирамида.	Приводить примеры цепей питания		
26.	Среда обитания организмов. Экологические факторы	Среда обитания организмов. Экологические факторы. Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам	Давать определения: экологические факторы, абиотические факторы		
27.	Биотические факторы	Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов.	Приводить примеры межвидовых отношений организмов		
28.	Антропогенные факторы	Антропогенные факторы – деятельность человека	Анализировать деятельность человека		
29.	Искусственные экосистемы	Искусственные экосистемы, их особенности	Приводить примеры искусственных экосистем		
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4 ч.)					
30.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир.	Воздействие человека и его деятельности на животных и среду их обитания. Промыслы.	Давать определение понятиям: промыслы.		
31.	Одомашнивание животных.	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции с/х животных.			
32.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Законы об охране животного мира: федеральные и региональные. Мониторинг.			
33.	Охрана и рациональное использование животного мира.	Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы. Красная книга.	Давать определение понятиям: заповедники, заказники,		

		Рациональное использование животных.	национальные парки, Красная книга		
34.	Промежуточная аттестация – защита проектов				