Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана

адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Рабочие программы составлены на основании ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с федеральным учебным планом УО (ИН) (5-дневная учебная неделя).

Рабочие программы являются частью АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющей: содержание; планируемые результаты; тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР.

При составлении рабочих программ использовались материалы сайта Федерального ресурсного центра по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Аннотация к рабочей программе |
| Русский язык | Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы).  Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика". Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:   * уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); * формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; * овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; * коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; * формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; * развитие навыков устной коммуникации; * формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.   Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы).  Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:   * расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; * ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; * использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; * развитие положительных качеств и свойств личности.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Русский язык» отводится:  в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели;  в 5-9 классах по 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели. |
| Чтение | Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы).  Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.  Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:   * воспитание у обучающихся интереса к чтению; * формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; * формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; * развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.   Рабочая программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы).  Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:   * совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; * развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; * развитие положительных качеств и свойств личности.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Чтение» отводится:  в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели;  в 5-9 классах по 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели. |
| Речевая практика | Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы).  Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.  Задачи учебного предмета "Речевая практика":   * способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; * корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; * формировать выразительную сторону речи; * учить строить устные связные высказывания; * воспитывать культуру речевого общения.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речевая практика» отводится:  в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели. |
| Математика | Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика".  Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:   * формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; * коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; * формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.   Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V-IX классы) предметной области "Математика".  Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:   * формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; * коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; * воспитание положительных качеств и свойств личности.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Математика» отводится:  в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели;  в 5-6 классах по 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебные недели;  в 7-9 классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели. |
| Информатика | Рабочая программа по учебному предмету "Информатика" (VII-IX) предметной области "Математика".  В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.  В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Информатика» отводится в 7-9 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели. |
| Мир природы и человека | Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Естествознание".  Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение". Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.  В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Мир природы и человека» отводится:  в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели. |
| Природоведение | Рабочая программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание".  Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:   * формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; * демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; * формирование специальных и общеучебных умений и навыков; * воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; * воспитание социально значимых качеств личности.   В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у обучающихся формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.  Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.  В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Природоведение» отводится в 5-6 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели. |
| Биология | Рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание".  Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.  Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.  Основные задачи изучения биологии:   * формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; * показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; * формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; * развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Биология» отводится в 7-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели. |
| География | Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание".  География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.  Задачами изучения географии являются:   * формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; * формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; * формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; * овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; * формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «География» отводится в 6-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели. |
| Основы социальной жизни | Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество".  Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:   * расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; * формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; * ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; * практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; * усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); * развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Основы социальной жизни» отводится в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели. |
| Мир истории | Рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество".  В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:   * формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; * формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; * формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; * формирование умения работать с "лентой времени"; * формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; * воспитание интереса к изучению истории.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Мир истории» отводится в 6 классе 2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели. |
| История Отечества | Рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество".  Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":   * формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; * развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.   Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.  Основные задачи изучения предмета:   * овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; * формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; * формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; * формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; * усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; * формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; * формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; * воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; * воспитание гражданственности и толерантности; * коррекция и развитие познавательных психических процессов.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «История Отечества» отводится в 7-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов, 34 учебные недели. |
| Музыка | Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV, дополнительный классы и V класс) предметной области "Искусство".  Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета "Музыка":   * накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); * приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; * развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; * формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника; * развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. * Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Музыка» отводится:  в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели;  в 5 классе 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели. |
| Рисование (изобразительное искусство) | Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс) предметной области "Искусство".  Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Основные задачи изучения предмета:   * воспитание интереса к изобразительному искусству; * раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; * воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; * формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; * расширение художественно-эстетического кругозора; * развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; * формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; * обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; * обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); * обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; * формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; * развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; * воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").   Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:   * коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; * развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; * коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации; * развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Рисование (изобразительное искусство)» отводится:  в 1 классе 1 час в неделю, 33 часа в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели;  в 5 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год, 34 учебные недели. |
| Адаптивная физическая культура | Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура".  Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:   * коррекция нарушений физического развития; * формирование двигательных умений и навыков; * развитие двигательных способностей в процессе обучения; * укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; * раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; * формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; * формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; * поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; * формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; * воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; * воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.   Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:   * обогащение чувственного опыта; * коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; * формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.   Программой предусмотрены следующие виды работы:   * беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; * выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; * выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника; * самостоятельное выполнение упражнений; * занятия в тренирующем режиме; * развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.   Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V-IX классы) предметной области "Физическая культура".  Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I-IV классов. Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:   * воспитание интереса к физической культуре и спорту; * овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; * коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; * воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Адаптивная физическая культура» отводится:  в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 3 часа в неделю, 102 часа в год, 34 учебные недели;  в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебные недели. |
| Ручной труд | Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология".  Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Задачи изучения предмета:   * формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; * формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; * формирование интереса к разнообразным видам труда; * развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); * развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); * развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; * развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; * формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.   Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:   * коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; * развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; * коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Ручной труд» отводится:  в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в год, 33 учебные недели;  во 2-4 классах по 1 часу в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели. |
|  | Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология".  Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет "Профильный труд" способствует решению следующих задач:   * развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); * обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; * расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; * расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; * ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; * ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; * формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; * ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; * формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; * формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; * совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; * коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); * коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); * коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений; * развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); * формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; * формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.   В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Профильный труд» отводится:  в 5-6 классах по 6 часов в неделю, 204 часа в год, 34 учебные недели;  в 7 классе 7 часов в неделю, 238 часов в год, 34 учебные недели;  в 8-9 классах по 8 часов, 272 часа, 34 учебные недели. |