

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано»
Зам.директора по ВР
Тюрина Т.А.
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы
Гаммершmidt Д.А.
Приказ №266-О
« 31 » августа 2023г.

**Рабочая программа
по дополнительному образованию
естественно-научной направленности
«Юный географ»**

Возраст детей – 12-15 лет
Срок реализации программы – 1 год
68 часов (2 часа в неделю)

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Юный географ» для обучающихся 5-8 классов составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, Учебным планом МБОУ «Агинская СОШ № 1». Программа рассчитана на 2 часа в неделю (занятия в понедельник и четверг), за год 68 часов.

В связи с возрастанием роли патриотического воспитания меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные курсы.

Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома и с картинки в букваре. Поэтому важным моментом патриотического воспитания является изучение своей Родины в контексте её места, роли, особенности и значимости в мировом сообществе. Именно многогранные знания о России вызовут у школьника с одной стороны интерес как ученого-натуралиста, а с другой – воспитают патриота, гражданина РФ. Воспитание патриотизма и любви к своей стране должно базироваться на изучении ребенком прошлого народов России и современного могущества государства Российского. Патриотический подход в обучении предполагает использовать знания, которые непосредственно получают обучающиеся при изучении географии и своего края, и России, и мира в целом.

Цель: развить интерес к географии и смежным наукам, активизировать познавательную деятельность, сформировать платформу для патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у обучающихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края, России и мира.

Развивающие:

Личностное развитие школьников, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей, формирование универсальных учебных действий.

Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.
2. Формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
3. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края и народов России.

4. Воспитание ответственности за слова, дела и поступки.
5. Включение обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Методы работы:

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, исследовательской работы для участия в различных конференциях, отчета о проделанной работе в презентации).
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в конкурсах, олимпиадах по географии.
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы.
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы:

- теоретические занятия, экскурсии,
- практические занятия на местности и в камеральных условиях,
- различные акции экологического содержания,
- подготовка, проведение праздничных и других мероприятий, недели географии.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель Красноярского края Саянского района). Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Регулятивные УУД:

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, знаний,

умений, навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Основные направления и содержание деятельности.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой курса физической географии, представляет некоторые трудности для обучающихся. По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Тема 1. Введение (3ч)

- Знакомство с деятельностью кружка, планирование. Вводное занятие. Определение целей и задач кружка. План кружка на год.

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1.

- Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.

Тема 2. Ориентирование на местности (11ч)

- история изобретения компаса

- упражнения и движение на местности с компасом и без него

- определение направлений, расстояний по плану местности и карте. Время, по которому мы живем. Солнце как маяк. Определяем время по солнцу. Ориентирование по звездам и Луне. Кто придумал компас. Загадочная стрелка. Компасы без магнитной стрелки. Движение по азимутам. Географические координаты. Определение заданных точек по географическим координатам. Географические координаты. Определение заданных точек по географическим координатам. Местность и карта.

Местные ориентиры, приметы и признаки.

Тема 3. Жизнь земной коры (7ч)

Плавают ли материки. Как растут горы. О чем расскажут камни. Как ищут полезные ископаемые. Есть ли бесполезные ископаемые. Игра «Мы – спасатели». Конкурс «Знатоки географической карты». Игра-практикум по тематическим картам.

- современные гипотезы о происхождении гор на Земле

- вулканы, гейзеры, горячие источники

- землетрясения

- разнообразие форм рельефа на Земле

- рельеф своей местности.

Тема 4. Голубая планета (9ч)

Великие реки Земли. Удивительные озера мира. Твердый океан. «Белая смерть» - лавины. Бермудский треугольник. Водяное отопление материков. Опасный океан: смерчи, цунами. Географические загадки. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах от «Эрудит».

- современные способы изучения морей и океанов

- водяные смерчи, бури и ураганы в море

- части Мирового океана

- растительный и животный мир океанов и морей

- экологические проблемы Мирового океана

Тема 5. Воздушное покрывало (5ч)

Одежда Земли. Миф или правда: искусственный дождь. Учимся предсказывать погоду. Живые барометры. Грозные явления в атмосфере.

Тема 6. Зеленая планета (5ч)

Уникальные растения и животные. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Зеленое богатство океанов. Природные лаборатории-заповедники. Человек и природа. Экстремальные условия жизни.

Тема 7. Биосфера. Загрязнение окружающей среды (8ч)

Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.

Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера.

Источники загрязнения атмосферного воздуха.

Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.

Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы. Глобальные проблемы человечества.

Тема 8. Краеведение (18ч)

Особенности географического положения и природы своего села. История заселения. Знаменитые люди - наши земляки.

Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.

Мой дом. Родословная семьи. Защита проекта «Моя родословная».

Родная школа. Ее история и традиции. Село Агинское: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие Красноярского края.

Подготовка группового исследовательского проекта «Я горжусь своим селом». Защита группового исследовательского проекта «Я горжусь своим селом».

Подготовка к конкурсу плакатов «Занимательная география».

Защита плакатов «Занимательная география».

Проблемы и перспективы современной географии.

Средства обучения:

- Видеозаписи
- Презентации
- Электронные учебные пособия

Дидактическое обеспечение

- Коллекция гербария
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты (настенные, атласы)
- Схемы и таблицы
- Портреты путешественников
- Энциклопедии

Способы проверки результатов работы

-выставки

-учебно-исследовательские конференции

-олимпиады, конкурсы

-неделя географии

Ожидаемые результаты:

обучающиеся смогут

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;

обучающиеся будут

- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего региона;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Познавательная литература для обучающихся

- <http://www.pelikanschool.org/>
<http://3.olimpiada.ru/index.php>
<http://www.ug.ru/>
<http://teacher.org.ru/>
<http://www.rgo.ru>
<http://planetashkol.ru/uchitel/Default>
<http://ourtravels.ru/index.php>
<http://kray.ucoz.ru>
<http://www.ecosystema.ru>
<http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1.	Вводное занятие. Определение целей и задач кружка. План кружка на год.		
2.	Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж. Инструкция №1.		
3.	Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.		
4.	Время, по которому мы живем.		
5.	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу.		
6.	Ориентирование по звездам и Луне.		
7.	Кто придумал компас.		
8.	Загадочная стрелка.		
9.	Компасы без магнитной стрелки.		
10.	Движение по азимутам.		
11.	Географические координаты. Определение заданных точек по географическим координатам.		
12.	Географические координаты. Определение заданных точек по географическим координатам.		
13.	Местность и карта.		
14.	Местные ориентиры, приметы и признаки.		
15.	Плавают ли материки.		
16.	Как растут горы.		

17.	О чем расскажут камни.		
18.	Как ищут полезные ископаемые.		
19.	Есть ли бесполезные ископаемые.		
20.	Игра «Мы – спасатели».		
21.	Конкурс «Знатоки географической карты». Игра-практикум по тематическим картам.		
22.	Великие реки Земли.		
23.	Удивительные озера мира.		
24.	Твердый океан.		
25.	«Белая смерть» - лавины.		
26.	Бермудский треугольник.		
27.	Водяное отопление материков.		
28.	Опасный океан: смерчи, цунами.		
29.	Географические загадки.		
30.	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.		
31.	Одежда Земли.		
32.	Миф или правда: искусственный дождь.		
33.	Учимся предсказывать погоду.		
34.	Живые барометры.		
35.	Грозные явления в атмосфере.		
36.	Уникальные растения и животные.		
37.	Растения и животные края, занесенные в Красную книгу.		
38.	Зеленое богатство океанов.		
39.	Природные лаборатории-заповедники.		
40.	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.		
41.	Участие во всероссийском конкурсе «Юные таланты» по географии.		
42.	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.		
43.	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера.		
44.	Источники загрязнения атмосферного воздуха.		
45.	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.		
46.	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.		
47.	Глобальные проблемы человечества.		
48.	Глобальные проблемы человечества.		
49.	Участие в экологических конкурсах.		
50.	Особенности географического положения и природы своего села. История заселения.		
51.	Знаменитые люди - наши земляки.		
52.	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.		
53.	Мой дом. Родословная семьи.		
54.	Мой дом. Родословная семьи.		
55.	Мой дом. Родословная семьи.		

56.	Защита проекта «Моя родословная».		
57.	Родная школа. Ее история и традиции.		
58.	Родная школа. Ее история и традиции.		
59.	Село Агинское: прошлое, настоящее и перспективы развития.		
60.	Село Агинское: прошлое, настоящее и перспективы развития.		
61.	Культурное наследие края.		
62.	Подготовка группового исследовательского проекта «Я горжусь своим селом».		
63.	Подготовка группового исследовательского проекта «Я горжусь своим селом».		
64.	Подготовка группового исследовательского проекта «Я горжусь своим селом».		
65.	Защита группового исследовательского проекта «Я горжусь своим селом».		
66.	Подготовка к конкурсу плакатов «Занимательная география».		
67.	Защита плакатов «Занимательная география».		
68.	Проблемы и перспективы современной географии.		

Примерные темы творческих работ обучающихся:

1. Горные породы и минералы в нашем районе.
2. Фенологические и климатические наблюдения. Составление описания растительного и животного мира. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне, лете. Стихи писателей о временах года (создание коллекции).
3. Памятники и памятные места в районе (подготовка фотоальбома и рисунков).
4. Мини-проект «Название улиц моего села».
5. Мини-проект «История школы в лицах».
6. Состояние природной среды в районе.
7. Стихи, рассказы о родном крае.
8. Изготовление поделок. Представление мини-проектов о способах переработки вторсырья.
9. Мини-проект «Спасём Землю от загрязнения».
10. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников.