

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Подоляк А.Н.  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по ВР  
Тюрина Т.А..  
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Гаммершmidt Д. А  
Приказ № 266-О  
от «31» 08 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по коррекционному курсу

«Развитие речи»

Класс 3

Всего часов 34

Количество часов в неделю 1

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022. № 1023 «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ТНР»;
- с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с ТНР вариант 5.1 МБОУ «Агинская СОШ №1».

Важность данного курса в системе обучения детей с недоразвитием речи состоит в том, что в процессе его освоения происходит развитие всех компонентов речевой деятельности, обеспечивается пропедевтика и восполнение пробелов в освоении курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика нарушений чтения и письма.

### Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

#### Работа над словом.

- Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.
- Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.
- Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твёрдый*); по весу (*лёгкий, тяжёлый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).
- Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз-, рас-, с-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении удаления стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о-, от-* в значении движения вокруг предмета.
- Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершённое действие и завершённое (глаголами с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотнесение слов-действий с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.
- Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных текстах (*идти куда? где? в чём? с кем? с чем?*).
- Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.
- Усвоение понятия многозначности. Объяснения значения многозначности слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.
- Владение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

#### Работа над предложением.

- Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*: *у козы козлёнок*; *у брата*), отрицания и отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришёл без брата*), количества и качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*), временных отношений с предлогами *до, после, в, через*, (*зашёл до собрания, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришёл с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогами *за, в, перед, между* (*стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью*) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за* (*дрожал от ветра, не пришёл из-за дождя*).
- Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё* и т.п.). Функция и место прилагательных в предложении.
- Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).
- Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов.
- Различие простого и сложного предложений сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

#### **Связная речь.**

- Речь и её значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.
- Самостоятельное составление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.
- Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.
- Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.
- Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учёбе, увлечениях.
- Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.
- Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог – выяснение (объяснение), диалог – спор.
- Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником.
- Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

**Цель:** развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

**Задачи:**

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности**

#### **«Развитие речи»**

##### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение представлений о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

##### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространённые ответы, требующие сравнения предметов;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков и т.д.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков – символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- умение моделировать различные явления природы (смене дня и ночи, смена времён года).

***Регулятивные УУД:***

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

***Коммуникативные УУД:***

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и другие;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшое сообщение, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

№	Название раздела	Кол. часов
1	Вспомним лето	2
2	Осень	2
3	О наших друзьях-животных	2
4	Наша школа	2
5	Зима	2
6	Наш дом	2
7	Наше село	2
8	Весна	2
9	Родная страна	2
10	Устное народное творчество	16
Общее количество часов		34

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Элементы содержания. Речевой материал
	план	факт		
Вспомним лето – 2 ч				
1	05.09		Летние месяцы. Погода летом. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле.	Существительные: лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, василёк, одуванчик, незабудка, панамы, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат.
2	12.09		Труд людей в поле, в саду, в огороде летом.	Глаголы: плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, согревать, светить. Прилагательные: яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо).
Осень – 2 ч				
3	19.09		Осенние месяцы. Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени.	Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт.
4	26.09		Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.	Прилагательные: ранняя, золотая, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие. Глаголы: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.
О наших друзьях-животных - 2 ч				
5	03.10		Домашние животные и их детёныши.	Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные Прилагательные: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная,

				пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый. Глаголы: мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрыгают, обглаживает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить.
6	10.10		Дикие животные и их детёныши.	Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост. Морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун. Прилагательные: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неутомимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый. Глаголы: бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колется, крадется, сосет, залегать, впадать.
Наша школа - 2 ч				
7	17.10		Номер (название) школы. Адрес школы. Двор школы.	Существительные: школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник. Глаголы: учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки). Прилагательные: прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый. Наречия: внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.
8	24.10		Школьное имущество: название, назначение. Бережное отношение к общественному и личному имуществу.	
Зима – 2 ч				
9	07.11		Зимние месяцы. Растения и деревья зимой.	Существительные: зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль. Прилагательные: холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий,
10	14.11		Труд людей зимой.	



				<p>мокрый, белый, чистый, пушистый, ветренный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий.</p> <p>Глаголы: пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет.</p>
--	--	--	--	--

Наш дом – 2 ч

11	21.11		Наш дом. Домашний адрес.	<p>Существительные: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, шалаш.</p> <p>Прилагательные: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;</p> <p>Глаголы: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.</p>
12	28.11		Семья. Труд и отдых в семье.	<p>Имена, отчества родителей, их профессии. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим.</p>

Наше село - 2 ч

13	05.12		Наше село. Основные достопримечательности села. Главная улица.	<p>Существительные: село, адрес, река, залив, площадь, улица, переулок, набережная, перекрёсток, дом, больница, театр, музей, памятник, вокзал, мост; магазин, школа, детский сад, театр, балкон, витрина, библиотека, поликлиника, аптека, достопримечательности, школа искусств, сад, сквер, парк, стадион, шоссе, тротуар, район, храм, купол, благоустройство, кинотеатр, дворец культуры, газон, подъезд</p> <p>Прилагательные: , сельский, российский, красивый, прекрасный, широкие, длинные, узкий, просторный, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый.</p> <p>Глаголы: строить, перестраивать, любить, беречь, убирать, ремонтировать, украшать, охранять, гордиться, жить, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустроить.</p>
14	12.12		Основные предприятия и учреждения села. Культурные учреждения: музей, библиотека, кинотеатр.	

Весна - 2 ч

15	19.12		Весенние месяцы. Растения и деревья весной.	<p>Существительные: весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, посевы, посадки, пробуждение, подснежник,</p>
----	-------	--	---	--

				оттепель. Прилагательные: холодные, журчащие, звонкие, говорливые, буйные, шумливые, многоводные, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, вешние воды, лазурное, чистое, ясное, птичье, прохладные, солнечный, рыхлый, суровый. Глаголы: наступила, продвигается, прилетели, вылетели, кружатся, выются, хлопочут, вьют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют, пробиваются, тает, светит, греет, пригревает, капает, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать.
16	26.12		Труд людей весной.	Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять. Составим рассказ "Как мы трудимся весной в саду, в огороде".
Родная страна – 2 ч				
17	09.01		Наша Родина – Россия. Столица России – Москва.	Существительные: Родина, страна, Россия, Русь, государство, отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, проспект, москвич, холм, река Глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться Прилагательные: любимая, единственная, независимая, российская, русский, московский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная Наречия: красиво, величаво, гордо, многолюдно, др.
18	16.01		Флаг. Гимн. Герб России.	
Устное народное творчество - 16 ч				
19	23.01		Русские народные сказки.	Устное народное творчество.
20	30.01		Русские народные сказки.	Устное народное творчество.
21	06.02		Русские народные сказки.	Устное народное творчество.
22	13.02		Русские народные сказки.	Устное народное творчество.
23	20.02		Пословицы.	Устное народное творчество.
24	27.02		Пословицы.	Устное народное творчество.
25	05.03		Пословицы.	Устное народное творчество.
26	12.03		Пословицы.	Устное народное творчество.
27	19.03		Поговорки.	Устное народное творчество.
28	02.04		Поговорки.	Устное народное творчество.
29	09.04		Поговорки.	Устное народное творчество.

30	16.04		Поговорки.	Устное народное творчество.
31	23.04		Загадки.	Устное народное творчество.
32	07.05		Загадки.	Устное народное творчество.
33	14.05		Загадки.	Устное народное творчество.
34	21.05		Загадки.	Устное народное творчество.

**Рабочая программа ориентирована на использование методических пособий**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: «Владос», 2001.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие – М.: «Владос», 1995.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль «Академия развития», 1999;
2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.:«Аквариум», 2004. и др.
3. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы (с ОНР). А.В. Ястребова. М.: 1984г.
4. Основы логопедической работы с детьми Часть 3. Нарушения развития речи у детей младшего школьного возраста и их преодоление. Г.В. Чиркина, Т.Б.Филичева, А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. М.: «АРКТИ», 2002г.

**Электронные ресурсы:**

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
2. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html>
3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/subjects/32>
7. Школьный логопед <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteley-logopedov.php>