

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Подоляк А.Н.  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по ВР  
Тюрина Т.А..  
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Гаммершмидт Д. А  
Приказ № 266-О  
от «31» 08 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по коррекционному курсу

«Развитие речи»

Класс 4, 5

Всего часов 34

Количество часов в неделю 1

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022. № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.014 приказ № 1599 в новой редакции от 08.11.2022г;
- с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Агинская СОШ №1»;

Важность данного курса в системе обучения детей с системным недоразвитием речи состоит в том, что в процессе его освоения происходит развитие всех компонентов речевой деятельности, обеспечивается пропедевтика и восполнение пробелов в освоении курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика нарушений чтения и письма.

### Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

#### Работа над словом.

- Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.
- Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.
- Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твёрдый*); по весу (*лёгкий, тяжёлый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).
- Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз-, рас-, с-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении удаления стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о-, от-* в значении движения вокруг предмета.
- Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершённое действие и завершённое (глаголами с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотнесение слов-действий с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.
- Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных текстах (*идти куда? где? в чём? с кем? с чем?*).
- Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.
- Усвоение понятия многозначности. Объяснения значения многозначности слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

- Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

#### **Работа над предложением.**

- Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*: *у козы козлёнок; у брата*), отрицания и отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришёл без брата*), количества и качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*), временных отношений с предлогами *до, после, в, через*, (*зашёл до собрания, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришёл с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогами *за, в, перед, между* (*стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью*) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за* (*дрожал от ветра, не пришёл из-за дождя*).
- Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё* и т.п.). Функция и место прилагательных в предложении.
- Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).
- Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов.
- Различие простого и сложного предложений сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

#### **Связная речь.**

- Речь и её значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.
- Самостоятельное составление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.
- Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.
- Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.
- Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учёбе, увлечениях.
- Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

- Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог – выяснение (объяснение), диалог – спор.
- Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником.
- Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

**Цель:** развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

**Задачи:**

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

На прохождение курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Развитие речи»**

##### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение представлений о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

##### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространённые ответы, требующие сравнения предметов;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков и т.д.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков – символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- умение моделировать различные явления природы (смене дня и ночи, смена времён года).
- умение понимать и принимать учебную задачу, сформированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и другие;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшое сообщение, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

| №                      | Название раздела           | Кол. часов |
|------------------------|----------------------------|------------|
| 1                      | Вспомним лето              | 2          |
| 2                      | Осень                      | 2          |
| 3                      | О наших друзьях-животных   | 2          |
| 4                      | Наша школа                 | 2          |
| 5                      | Зима                       | 2          |
| 6                      | Наш дом                    | 2          |
| 7                      | Наше село                  | 2          |
| 8                      | Весна                      | 2          |
| 9                      | Родная страна              | 2          |
| 10                     | Устное народное творчество | 16         |
| Общее количество часов |                            | 34         |

## Календарно – тематическое планирование

| №                              | Дата  |      | Тема урока   | Элементы содержания. Речевой материал   |
|--------------------------------|-------|------|--|---|
|                                | план  | факт |  |   |
| Вспомним лето – 2 ч            |       |      |  |   |
| 1                              | 07.09 |      | Летние месяцы. Погода летом. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле.     | Существительные: лето, июнь, июль, август, солнце, жара, роса, бадминтон, теннис, велосипед, колокольчик, ромашка, василёк, одуванчик, незабудка, панамы, шорты, футболка, платье, туфли, сандалии, восход, закат.  |
| 2                              | 14.09 |      | Труд людей в поле, в саду, в огороде летом.                                      | Глаголы: плавать, нырять, купаться, отдыхать, загорать, путешествовать, расцветать, цвести, собирать, поливать, ухаживать, согревать, светить.<br>Прилагательные: яркий, солнечный, жаркий, ласковое, безоблачное, тёплое, летний; белые (ночи), ясные (дни), лазурное (небо).  |
| Осень – 2 ч                    |       |      |  |   |
| 3                              | 21.09 |      | Осенние месяцы. Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. | Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт.  |
| 4                              | 28.09 |      | Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке.                        | Прилагательные: ранняя, золотая, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие.<br>Глаголы: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.  |
| О наших друзьях-животных - 2 ч |       |      |  |   |
| 5                              | 05.10 |      | Домашние животные и их детёныши.   | Существительные: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свиначник, пастух, доярка, свиначка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные<br>Прилагательные: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый. |

|                  |       |  |   |  |
|------------------|-------|--|---|--|
|                  |       |  |   | Глаголы: мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обглаживает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить.  |
| 6                | 12.10 |  | Дикие животные и их детёныши.   | Существительные: медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост. Морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун.<br>Прилагательные: бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неумолимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косою, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.<br>Глаголы: бродит, лазает, ревет, дерет (лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегают, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, приноживается, прислушивается, притаился, колется, крадется, сосет, залегать, впадать. |
| Наша школа - 2 ч |       |  |   |  |
| 7                | 19.10 |  | Номер (название) школы. Адрес школы. Двор школы.  | Существительные: школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник.<br>Глаголы: учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).<br>Прилагательные: прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.<br>Наречия: внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.   |
| 8                | 26.10 |  | Школьное имущество: название, назначение. Бережное отношение к общественному и личному имуществу. | Существительные: школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, портфель, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, кисточка, ластик, линейка, дневник, отличник, двоечник.<br>Глаголы: учиться, слушать, наблюдать, писать, читать, считать, решать, задавать, рисовать, заниматься, готовить (уроки).<br>Прилагательные: прилежный, внимательный, старательный, способный, ленивый, аккуратный, неряшливый, ответственный, строгий, требовательный, добрый, заботливый.<br>Наречия: внимательно, старательно, прилежно, хорошо, отлично, плохо, грязно, умело, красиво.   |
| Зима – 2 ч       |       |  |   |  |
| 9                | 09.11 |  | Зимние месяцы. Растения и деревья зимой.  | Существительные: зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль.<br>Прилагательные: холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветренный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний,  |
| 10               | 16.11 |  | Труд людей зимой.   | Существительные: зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль.<br>Прилагательные: холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветренный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний,  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | искристый, жесткий.<br>Глаголы: пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воеет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет. |
|--|--|--|--|--|

Наш дом – 2 ч

|    |       |  |                              |   |
|----|-------|--|------------------------------|---|
| 11 | 23.11 |  | Наш дом. Домашний адрес.     | Существительные: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, шалаш.<br>Прилагательные: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;<br>Глаголы: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить. |
| 12 | 30.11 |  | Семья. Труд и отдых в семье. | Имена, отчества родителей, их профессии. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим.   |

Наше село - 2 ч

|    |       |  |   |   |
|----|-------|--|---|---|
| 13 | 07.12 |  | Наше село. Основные достопримечательности села. Главная улица.                                  | Существительные: село, адрес, река, залив, площадь, улица, переулок, набережная, перекресток, дом, больница, театр, музей, памятник, вокзал, мост; магазин, школа, детский сад, театр, балкон, витрина, библиотека, поликлиника, аптека, достопримечательности, школа искусств, сад, сквер, парк, стадион, шоссе, тротуар, район, храм, купол, благоустройство, кинотеатр, дворец культуры, газон, подъезд<br>Прилагательные: , сельский, российский, красивый, прекрасный, широкие, длинные, узкий, просторный, прямой, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, промышленный, культурный, жилой, парковый.<br>Глаголы: строить, перестраивать, любить, беречь, убирать, ремонтировать, украшать, охранять, гордиться, жить, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеет, расширяться, благоустроить. |
| 14 | 14.12 |  | Основные предприятия и учреждения села.<br>Культурные учреждения: музей, библиотека, кинотеатр. |   |

Весна - 2 ч

|    |       |  |   |  |
|----|-------|--|---|--|
| 15 | 21.12 |  | Весенние месяцы. Растения и деревья весной. | Существительные: весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, посевы, посадки, пробуждение, подснежник, оттепель.<br>Прилагательные: холодные, журчащие, звонкие, говорливые, буйные, шумливые, многоводные, |
|----|-------|--|---|--|

|                                   |       |  |   |   |
|-----------------------------------|-------|--|---|---|
|                                   |       |  |   | весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, вешние воды, лазурное, чистое, ясное, птичье, прохладные, солнечный, рыхлый, суровый.<br>Глаголы: наступила, продвигается, прилетели, вылетели, кружатся, вьются, хлопочут, вьют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют, пробиваются, тает, светит, греет, пригревает, капает, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать.   |
| 16                                | 28.12 |  | Труд людей весной.                                | Рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять. Составим рассказ "Как мы трудимся весной в саду, в огороде".   |
| Родная страна – 2 ч               |       |  |   |   |
| 17                                | 11.01 |  | Наша Родина – Россия.<br>Столица России – Москва. | Существительные: Родина, страна, Россия, Русь, государство, отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, проспект, москвич, холм, река<br>Глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться<br>Прилагательные: любимая, единственная, независимая, российская, русский, московский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная<br>Наречия: красиво, величаво, гордо, многолюдно, др. |
| 18                                | 18.01 |  | Флаг. Гимн. Герб России.                          |   |
| Устное народное творчество - 16 ч |       |  |   |   |
| 19                                | 25.01 |  | Русские народные сказки.                          | Устное народное творчество.   |
| 20                                | 01.02 |  | Русские народные сказки.                          | Устное народное творчество.   |
| 21                                | 08.02 |  | Русские народные сказки.                          | Устное народное творчество.   |
| 22                                | 15.02 |  | Русские народные сказки.                          | Устное народное творчество.   |
| 23                                | 22.02 |  | Пословицы.  | Устное народное творчество.   |
| 24                                | 29.02 |  | Пословицы.  | Устное народное творчество.   |
| 25                                | 07.03 |  | Пословицы.  | Устное народное творчество.   |
| 26                                | 14.03 |  | Пословицы.  | Устное народное творчество.   |
| 27                                | 21.03 |  | Поговорки.  | Устное народное творчество.   |
| 28                                | 04.04 |  | Поговорки.  | Устное народное творчество.   |
| 29                                | 11.04 |  | Поговорки.  | Устное народное творчество.   |
| 30                                | 18.04 |  | Поговорки.  | Устное народное творчество.   |
| 31                                | 25.04 |  | Загадки.  | Устное народное творчество.   |

|    |       |  |          |                             |
|----|-------|--|----------|-----------------------------|
| 32 | 02.05 |  | Загадки. | Устное народное творчество. |
| 33 | 16.05 |  | Загадки. | Устное народное творчество. |
| 34 | 23.05 |  | Загадки. | Устное народное творчество. |

### **Рабочая программа ориентирована на использование методических пособий**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: «Владос», 2001.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие – М.: «Владос», 1995.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль «Академия развития», 1999;
2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.:«Аквариум», 2004. и др.
3. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы (с ОНР). А.В. Ястребова. М.: 1984г.
4. Основы логопедической работы с детьми Часть 3. Нарушения развития речи у детей младшего школьного возраста и их преодоление. Г.В. Чиркина, Т.Б.Филичева, А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. М.: «АРКТИ», 2002г.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
2. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html>
3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/subjects/32>
7. Школьный логопед <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteley-logopedov.php>