

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
школьного  
методического  
объединения  
руководитель ШМО  
Подоляк А. Н.  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель  
директора школы по ВР  
Тюрина Т.А.  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы  
Гаммершмидт Д. А.  
Приказ № 266-О от  
«31» августа 2023г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

«Мы и мир вокруг нас»

Класс 2б-3б

Всего часов 34

Количество часов в неделю 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы и мир вокруг нас» для занятий с обучающимися 3а класса во второй половине дня составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 и вариант 7.2

Актуальность данной программы в системе обучения детей с задержкой психического развития состоит в том, что в процессе ее освоения происходит интенсивное накопление знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у обучающихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. И позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преимственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

**Цель занятий:** формирование у обучающихся знаний об окружающем мире и накопление социального опыта

### **Задачи**

- научить обучающихся использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- развить природные задатки и способности обучающихся;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

## Содержание программы

### ***Я и моя Родина (7ч)***

- *Знакомство с многообразием имен.* Значения имен. История моего имени. Работа со справочными материалами.
- *Село, в котором я живу.* Учреждения и организации села. Названия улиц. Мой адрес. Моя семья. Традиции семьи.
- *Моя школа.* Адрес школы. Школьные традиции.
- *Моя страна.* Столица России. Города нашей страны. Праздники. Практическая работа «Символы России». Россия-многонациональная страна. Практическая работа «Национальные костюмы».
- *Мой край.* Оформление рисунков.
- *Разнообразие профессий.* Что такое профессия? Рассказывание о профессиях родителей и родственников. Знакомство с разнообразием профессий. Представление о будущей профессии.

### ***Мир растений. (14ч)***

- *Деревья, кустарники, травы.* Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травы. Роль растений в жизни людей и животных. Правила поведения в лесу,

оформление плаката. Коллективная работа. Познавательная игра «Деревья-наши друзья». Полевые растения.

- *Лекарственные растения.* Места произрастания лекарственных растений. Травники.
- *Комнатные растения. Теоретическая часть.* Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Ознакомление с названиями комнатных растений. Составление этикеток для комнатных растений. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, удаление сухих листьев. Что растет на клумбах.
- *Необычные растения.* Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения. Растения-хищники. Редкие растения. Охрана растений. Использование человеком.
- *Грибы.* Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. *Практическая работа.* Игра «Съедобный – несъедобный». Составление презентации «Грибы». Викторина. «Знаешь ли ты растения?»
- *Овощи.* Что растет у нас на грядках. Парад овощей.
- *Растения сада.* Фрукты, ягоды. Коллективная работа «Во саду ли, в огороде...»

### **Мир животных. (10ч)**

- *Домашние животные.* Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. *Практическая работа.* Изготовление стенгазеты «Мы в ответе за тех, кого приручили».
- *Дикие животные.* Условия жизни и выживания. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. *Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»
- *Загадочный мир пернатых.* Птицы их красота и разнообразие. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие, летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, зимующие. Охрана птиц. *Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»
- *Земноводные.* Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесенные в Красную книгу. *Практическая работа.* Оформление альбома «Эти удивительные животные»
- *Пестрый мир насекомых.* Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых. Игра «Пестрый мир насекомых»
- *Рыбы.* Путешествие в подводное царство. Рыбы их красота и разнообразие. Особенности строения рыб.

### **Временные представления. (2ч)**

- *Дни недели.* Ориентация в днях недели. *Практическая работа:* составление памятки.
- *Времена года.* Ориентация во временах года. *Практическая работа:* составление памятки.

**Выставка работ. (1ч)** Что мы сделали за год.

## Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 1 час в неделю, 34 часов в год

### Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Мы и мир вокруг нас»

#### *Предметные результаты:*

- формирование системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- развитие умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- развитие коммуникативных и информационных умений;
- овладение системой знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

#### *Личностные результаты:*

- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков экологической культуры; ценностного отношения к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование осознания ответственности человека за общее благополучие; осознания своей этнической принадлежности; устойчивого следование в поведении социальным нормам;
- развитие этических чувств: доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Познавательные УУД:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием.

##### *Регулятивные УУД:*

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения взрослого по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
- **Коммуникативные УУД:**
- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Распределение учебных часов по разделам программы**

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Я и моя Родина	7
2	Мир растений	14
3	Мир животных	10
4	Временные представления	2
5	Выставка работ	1
Общее количество часов		34

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
<b>Я и моя Родина</b>			
1	05.09		Мое имя. История происхождения имен
2	12.09		Село, в котором я живу. Мой адрес
3	19.09		Моя школа
4	26.09		Моя страна. Оформление работы «Символы России»
5	03.10		Россия-многонациональная страна. Оформление работы «Национальные костюмы»
6	10.10		Мой край. Оформление рисунков
7	17.10		Разнообразие профессий. Профессии моих родных. Представление о будущей профессии
<b>Мир растений</b>			
8	24.10		Мы дружим с природой
9	07.11		Правила поведения в лесу. Оформление плаката
10	14.11		Редкие растения
11	21.11		Разнообразие деревьев, кустарников, трав
12	28.11		Познавательная игра «Деревья – наши друзья»
13	05.12		Яркий мир цветов. Что растет на клумбах
14	12.12		Комнатные растения. Практическая работа по уходу за комнатными растениями
15	19.12		За грибами в лес пойдем. Оформление работы «съедобные- несъедобные грибы»
16	26.12		Полевые растения
17	09.01		Что растет у нас на грядках. Парад овощей
18	16.01		Растения сада: фрукты, ягоды
19	23.01		«Во саду ли, в огороде...» Оформление коллективной работы
20	30.01		Зеленая аптека. Лекарственные растения
21	06.02		Викторина «Знаешь ли ты растения?»
<b>Мир животных</b>			
22	13.02		Мы в ответе за тех, кого приручили. Домашние животные
23	20.02		Кто живет в лесу. Дикие животные
24	27.02		Животные, занесенные в Красную книгу
25	05.03		Викторина «Угадай животное»
26	12.03		Загадочный мир пернатых
27	19.03		Оформление работы о птицах

28	02.04		Земноводные
29	09.04		Пестрый мир насекомых
30	16.04		Путешествие в Подводное царство. Рисуем подводный мир
31	23.04		Викторина «Знатоки природы»
<b>Временные представления</b>			
32	07.05		Дни недели. Составление памяток
33	14.05		Времена года. Составление памяток
34	21.05		<b>Выставка работ. Что мы сделали за год</b>

### **Использование методических пособий**

#### ***Литература:***

1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми ЗПР. Изд-во Мозаика-Синтез. 2011
2. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М : ТЦ Сфера, 2018.
3. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007.
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018
5. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб. : Речь, 2007. - 296с.

#### ***Электронные пособия:***

- наглядно-дидактический материал;
- презентации.

#### ***Печатные пособия:***

- альбомы с демонстрационным материалом.
  - фотографии и репродукции картин
- Раздаточный материал: тесты