

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1 им. С.А.Шилова»

ПРИНЯТО

на заседании школьного
методического
объединения
Протокол №01
От «30» августа 2024г.
Руководитель ШМО
Подольяк А.Н.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора по ВР
Тюрина Т.А.
«30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Гаммершmidt Д.А.
Приказ № 442-0 от
«30» августа 2024г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

(коррекционно-развивающее направление)

«Развитие речи»

Класс 5

Всего часов 68

Количество часов в неделю 2

Составитель программы: Райкова Т.Г.

Учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- с Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022. № 1026 «Об утверждении ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 приказ № 1599 в новой редакции от 08.11.2022г;
- с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Агинская СОШ №1»;

Важность данного курса в системе обучения детей с системным недоразвитием речи состоит в том, что в процессе его освоения происходит развитие всех компонентов речевой деятельности, обеспечивается пропедевтика и восполнение пробелов в освоении курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика нарушений чтения и письма.

Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Работа над словом.

- Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам.
- Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки*), несклоняемых (*пальто, метро*), объединённых по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии.
- Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твёрдый*); по весу (*лёгкий, тяжёлый*); по сезонности (*зимний, осенний*); по материалу, из которого он сделан (*резиновый, металлический*); по принадлежности (*лисий, медвежий*); по степени сравнения качеств предметов (*белый, белее*); по уменьшительно-ласкательному названию качеств предметов (*новенький, голубенький*).
- Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространёнными приставками *в-, во-, вы-* в значении движения внутрь или изнутри; *при-, у-, от-, под-* в значении удаления или отсутствия; *пере-, про-, до-* в значении перемещения; *раз-, рас-, с-, со-, за-* в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении удаления стороны, сближения, соединения; *на-, вз-, вс-, с-* в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *о-, от-* в значении движения вокруг предмета.
- Понимание смысловых оттенков слов. Слова, противоположные и близкие по смыслу, их различие и употребление. Сопоставление слов, обозначающих незавершённое действие и завершённое (глаголами с приставками *на-, вы-, по-, с-*). Соотнесение слов-действий с одушевлёнными и неодушевлёнными предметами.
- Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных текстах (*идти куда? где? в чём? с кем? с чем?*).
- Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу.
- Усвоение понятия многозначности. Объяснения значения многозначности слов. Использование многозначных слов в усвоенных грамматических конструкциях.

- Овладение необходимым запасом слов для учебного и бытового общения. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, включая его в грамматически верное сочетание с другими словами.

Работа над предложением.

- Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом *у*: *у козы козлёнок; у брата*), отрицания и отсутствия (*нет книги, товарища*), отсутствия совместности или сопровождения (*хлеб без масла, пришёл без брата*), количества и качества целого (*литр молока, килограмм хлеба*), целевой направленности с предлогом *для* (*книга для товарища*), временных отношений с предлогами *до, после, в, через*, (*зашёл до собрания, после обеда*), пространственных отношений с предлогами *у, от, с, со, из-за, из-под* (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла*); наличие совместности или сопровождения с предлогом *с* (*пришёл с братом, хлеб с колбасой*), наличие целевой направленности с предлогами *за, в, перед, между* (*стоит за деревом, лежит между книгой и тетрадью*) и без предлогов, характеристика предметов по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг*), обозначение причинных отношений с предлогами *от, из-за* (*дрожал от ветра, не пришёл из-за дождя*).
- Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (*её, к ней, от неё* и т.п.). Функция и место прилагательных в предложении.
- Правильное выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа).
- Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Распространение предложений с использованием вопросов.
- Различие простого и сложного предложений сложносочинённого и сложноподчинённого предложений; их уместное употребление в речи. Умение интонировать отдельные предложения и предложения в составе связной речи.

Связная речь.

- Речь и её значение в жизни человека. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространённые ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки действий, времени действия и направления действия. Составление диалогов по заданной ситуации.
- Самостоятельное составление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей.
- Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам.
- Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности.
- Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учёбе, увлечениях.
- Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.
- Составление простого диалога, состоящего из одного цикла речевого взаимодействия.

- Формирование речевого взаимодействия в видах диалога: диалог – выяснение (объяснение), диалог – спор.
- Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве, несогласии с собеседником.
- Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

Цель: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Задачи:

- развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Предметные результаты:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение представлений о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространённые ответы, требующие сравнения предметов;
- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков и т.д.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков – символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- умение моделировать различные явления природы (смене дня и ночи, смена времён года).
- умение понимать и принимать учебную задачу, сформированную совместно с учителем;
- умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- умение планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам /неуспехам;
- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и другие;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- умение готовить небольшое сообщение, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Распределение учебных часов по разделам программы

№	Название раздела	Кол. часов
1	Вспомним лето	3
2	Осень	3
3	О наших друзьях-животных	3
4	Наша школа	2
5	Зима	4
6	Наш дом	3
7	Наше село	3
8	Весна	3
9	Родная страна	2
10	Устное народное творчество	42
Общее количество часов		68

Рабочая программа ориентирована на использование методических пособий

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: «Владос», 2001.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие – М.: «Владос», 1995.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль «Академия развития», 1999;
2. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М.:«Аквариум», 2004. и др.
3. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы (с ОНР). А.В. Ястребова. М.: 1984г.
4. Основы логопедической работы с детьми Часть 3. Нарушения развития речи у детей младшего школьного возраста и их преодоление. Г.В. Чиркина, Т.Б.Филичева, А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. М.: «АРКТИ», 2002г.

Электронные ресурсы:

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
2. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html>
3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/subjects/32>
7. Школьный логопед <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteley-logopedov.php>