

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1 им. С.А.Шилова»

**ПРИНЯТО**

на заседании школьного  
методического  
объединения  
Протокол №01  
От «30» августа 2024г.  
Руководитель ШМО  
Подоляк А.Н.

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем  
директора по ВР  
Тюрина Т.А.  
«30» августа 2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Гаммершмидт Д.А.  
Приказ № 442-0 от  
«30» августа 2024г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Столярное дело» подготовка к  
Абилимпикс**

Класс 8-9  
Всего часов 68  
Количество часов в неделю 2

Автор программы: Абликов Константин Владимирович  
учитель *технологии*

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Образовательная программа разработана согласно нормативным документам:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. N вк-641/09)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242)
- Приказа Минтруда России от 13.06.2017 N 486н о порядке разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ИПРА)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## Назначение программы

Программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными проблемами и ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адаптивные условия и равные, возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных программ, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

**Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:**

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием обучающихся;
- обучение ориентированию в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;

- повышение работоспособности и выносливости обучающихся;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном обучающимся уровне, расширять их кругозор.

## **Цели и задачи программы**

### **Цель:**

овладение первоначальными теоретическими и практическими навыками обработки древесины и конструирования изделий из древесины. Создание условий для профессионального самоопределения обучаемых средствами трудовой подготовки по основам столярного дела, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

### **Основные задачи:**

#### **Образовательные:**

- обучить безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- обучить практическим навыкам обработки древесины;
- формировать способность к самостоятельному конструированию изделий.

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию внимания, логического и образного мышления, творческих способностей обучающихся;
- развивать художественный вкус, ориентированный на качество готового изделия;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

формирование навыков работы различными инструментами, материалами;

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.

### **Основные технологии:**

- личностно-ориентированное
- деятельностный подход
- уровневая дифференциация
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающих
- игровые.

## **Условия реализации программы**

Данный учебный курс рассчитан на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 12 до 17 лет. В группу для обучения основам столярного дела допускаются обучающиеся после заключения врача, которые по состоянию здоровья способны выдержать небольшие физические нагрузки и производственные шумы.

Согласно учебному плану образовательная программа рассчитана на 68 часов.

Обучение обучающихся с недостатками умственного и физического развития начинается в «классе наблюдения» и основывается на следующих положениях:

- У обучающихся с проблемами в развитии имеются возможности трудового обучения
- Специальная трудовая подготовка им необходима
- Обучающимся с ОВЗ необходимо дать представление о различных видах трудовой занятости в дальнейшей жизни

Во время обучения осуществляется пропедевтика трудового обучения, в ходе которого предусматривается:

- Профильная ориентация
- Изучение трудовых возможностей обучающихся
- Воспитание организационных умений и навыков работы в мастерской
- Формирование начальных технико-технологических знаний и умений

### **Формы и методы организации учебной деятельности**

#### **Формы работы**

- Групповые
- Индивидуальные
- Консультативные
- Конкурсы, выставка работ

#### **Методы обучения**

- Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, консультация)
- Метод проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса)
  - Метод упражнений (упражнения, тренинг, тесты)
  - Методы игры (дидактические, развивающие, познавательные)
  - Метод наглядности (картины, технологические карты, плакаты, схемы, таблицы, демонстрационный материал)

#### **Принципы обучения:**

- научность;
- связь теории с практикой;
- системность;
- сознательность и активность в обучении;
- индивидуальный подход;

- доступность;
- прочность усвоения знаний.

#### **Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны

##### **знать:**

- исторические сведения по художественной обработке материалов;
- разновидности декоративно-прикладного искусства;
- основы столярной (ручной и механической) подготовки древесины к работе;
- строение древесины, основные ее свойства, виды пороков древесины;
- иметь представления о техническом рисунке, чертеже и эскизе и читать их;
- назначение, устройство и принцип действия различных инструментов;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении различных работ;
- способы художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка лаками и красками);

##### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными и электрическими инструментами;

- изготавливать простейшие изделия из древесины по чертежам, эскизам, техническим рисункам;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины;
- выполнять основные операции на сверлильном станке;
- уметь соединять детали на шипах и клею.

Сформированность учебных навыков по предмету в процентах для каждого обучающегося высчитывается на основе рекомендаций: «Методика контроля усвоения учебного материала детьми с выраженной умственной отсталостью в домах-интернатах», составителями которой являются Н.Ф. Дементьева (доктор медицинских наук, профессор, один из ведущих специалистов в области реабилитации инвалидов), А.А. Модестов (доктор медицинских наук) и др.).

Для оценки уровня усвоения учебного материала рекомендовано использовать 4-балльную систему:

0 - «учебный материал не усваивает»

1 - «учебный материал усваивает при условии постоянной действенной помощи учителя»

2 - «учебный материал в основном усваивает, но нуждается в контролирующей помощи учителя»

3 - «учебный материал усваивает в полном объеме»

Каждому предмету соответствует определенный объем учебного материала, который заносится в таблицу в виде подразделов, каждый из которых оценивается максимально в 3 балла.

С учетом предлагаемой 4-балльной системы оценки при хорошей усвояемости материала обучающийся может набрать максимальное количество баллов (МКБ). В случае частичного усвоения МКБ для данного обучающегося высчитывается следующим образом:

МКБП – максимальное количество баллов по предмету.

МКБО – максимальное количество баллов обучающегося.

## Содержание программы

### Цели и задачи:

- Изучение трудовых возможностей обучающихся для обучения в столярной мастерской
- Воспитание организационных умений и навыков работы в мастерской

- Формирование начальных общетрудовых знаний и умений
- Коррекция умственных и физических недостатков воспитанников

**Вводное занятие.** Изучение правил поведения в столярной мастерской. Техника безопасности при работе со столярным инструментом.

**Изделие.** Игрушечный столярный материал из брусков разного сечения и формы, заготовки для последующих работ.

**Технические сведения.** Элементарное понятие о плоской поверхности. Грани и ребра бруска. Взаимное расположение граней бруска (под прямым углом). Грани бруска прямоугольной и квадратной формы.

Инструменты и приспособления: измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло.

Правила безопасности и работы при пилении и работе шкуркой.

**Умения.** Ориентировка по образцам и практическому показу работы. Объяснение планы работы учителем. Устный отчет воспитанников о плане предстоящей и выполненной работы.

**Приемы работы.** Выполнение строительного материала из брусков, выстроганных по толщине и ширине.

Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Окрашивание деталей кисточкой.

#### ПРОМЫШЛЕННАЯ ЗАГОТОВКА ДРЕВЕСИНЫ

**Технические сведения.** Дерево, его основные части: крона, ствол, корень. Сведения о применении древесины.

Заготовка и вывоз древесины. Лесоматериалы: бревна. Пиломатериалы: доски обрезные и необрезные. Ширина и толщина досок.

#### ИГРУШКИ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**Изделие.** Стол, стул, банкетка и другая игрушечная мебель. Выполняется из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры.

**Технические сведения.** рисунки деталей изделий. Обозначение размеров. Шило, его назначение и правила безопасной работы.

**Умения.** Анализ изделий и обсуждение планы работы в групповой беседе. Ориентировка по образцам и рисункам изделий. Планирование по предметной технологической карте и объяснению учителя.

**Приемы работы.** Разметка деталей. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка с помощью шила отверстий для установки гвоздей.

#### СВЕРЛЕНИЕ ОТВЕРСТИЙ НА СТАНКЕ

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска. Основание из фанеры или дощечки.

**Технические сведения.** Понятие о сквозных и несквозных отверстиях. Настольный сверлильный станок. Сверла спиральные и перовые. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

**Умение.** Ориентировка в задании по образцу и технологическому рисунку. Отчет о плане работы по предметной технологической карте. Контроль изделия на глаз и с помощью измерительного инструмента.

**Приемы работы.** Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне станка. Сверление на станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

### ИГРУШКИ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ

**Изделия.** Модель корабля, гусеничного трактора. Ознакомление с рисунками натуральных объектов, модели которых будут выполняться.

**Технические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, буравчик, коловорот. Их устройство, применение и правила безопасной работы. Шурупы, отвертка. Правила безопасной работы отверткой.

**Умения.** Анализ образцов и обсуждение плана работы в групповой беседе, ориентировка по образцам и рисункам деталей.

**Приемы работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником).

### ВЫЖИГАНИЕ

**Изделие.** Ранее выполненные.

**Технические сведения.** Электровыжигатель. Его устройство, правила работы и безопасности при выжигании. Безопасность обращения с лаком.

**Умения.** Практический показ выжигания.

**Приемы работы.** Подготовка поверхности изделий к выжиганию. Перевод рисунков для выжигания с помощью копировальной бумаги.

### ПИЛЕНИЕ СТОЛЯРНОЙ НОЖОВКОЙ

**Изделие.** Заготовки для изделий, предусмотренных другими темами.

**Технические сведения.** Пиление поперек и вдоль волокон. Различие этих операций. Назначение и устройство лучковой пилы. Правила безопасной работы и переноски лучковых пил. Брак при пилении и меры его предупреждения.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцам отпилов. Контроль правильности отпилов.

**Приемы работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заготовок по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон.

### СТРОГАНИЕ РУБАНКОМ

**Изделие.** Заготовки изделий для следующей темы.

**Технические сведения.** Широкие и узкие грани, ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски), их измерение и последовательность разметки при строгании.

Элементарное понятие о волокнистом строении древесины.

Рубанок. Его основные части. Правила безопасной работы при строгании.

**Приемы работы.** Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой грани с контролем линейкой и угольником. СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ШУРУПОВ

**Изделие.** Настенная полочка.

**Технические сведения.** Шило граненое, буравчик. Их назначение и применение.

Дрель ручная. Ее применение, устройство и правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

**Чертеж** - основной документ для выполнения изделий. Линии чертежа: видимого контура, размерные, выносные.

**Умения.** Ориентировка в задании по образцу изделия и чертежам деталей. Планирование работы в групповой беседе.

**Приемы работы.** Контроль ранее выполненных деталей. Подготовка отверстий под шурупы шилом и буравчиком. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Отделка изделия шкуркой и лакированием.

**Изделие.** Разделочные доски, кухонные лопатки, ящики для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Технические сведения.** Чертеж и технический рисунок. Их сходство и различие. Назначение выполняемых изделий. Требования к древесине для изготовления кухонных инструментов и приспособлений.

**Умения.** Ориентировка в заданиях по образцам и техническим рисункам. Планирование в беседе с демонстрацией учителем отдельных приемов обработки деталей.

**Приемы работы.** Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовок. Строгание.

### СОЕДИНЕНИЕ РЕЕК С БРУСКАМИ ВРЕЗКОЙ

**Изделие.** Подставка из реек для цветов, полочка для ванны.

**Технические сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз, ширина и глубина паза. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска, ее устройство и применение. Размеры стамесок. Правила безопасной работы стамеской.

**Приемы работы.** Строгание брусков и реек по размерам чертежа. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов.

**Упражнение.** Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала.

Выполняется на материалоотходах

Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие	2		
Столярный верстак. Приемы и способы крепления заготовки на нем.	4	2	2

Ознакомление с основными столярными инструментами. Предварительный показ работы этим инструментом. Пила, ножовка.	4	2	2
Молоток	4	2	2
Рубанок	4	2	2
Коловорот, ручная дрель	4	2	2
Промышленная заготовка древесины. Породы древесины.	2	2	
Пиление столярной ножовкой.	8	2	4
Повторение.	2	2	
Сверление отверстий. Сверление отверстий на станке.	4	2	2
Строгание рубанком.	6	2	4
Игрушки из древесных материалов.	4		4
Соединение деталей с помощью гвоздей и шурупов.	4	2	2
Соединение рейки с бруском врезкой.	4	2	2
Изготовление швабры.	4	1	3
Изготовление кухонной утвари (разделочная доска).	4	1	3
Непрозрачная отделка древесины.	4	1	3
Итого:	68		

## Список литературы, электронных образовательных ресурсов.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.
2. С. Л. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва «Просвещение» 1988 г.
3. Б. А. Журавлёв «Столярное дело 6 – 9 классы», Москва «Просвещение» 1992 г.
4. Т. М. Геронимус «150 уроков труда» «Арктус» Тула 1997 г.
5. С. Л. Мирский «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении» Москва Педагогика, 1990 г.
6. В. А. Мызников «Столярное дело» Москва «Просвещение» 1968 г.
7. С.Л. Мирский «Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда» Москва Просвещение, 1992 г.
8. Домашние ремёсла. Выпиливание.  
<http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/article.php?storyid=395>
9. Художественное выпиливание. Чертежи. <http://lobzik4you.ru/inform1.php>
10. Чертежи поделок. Чудо-лобзик <https://chudo-lobzik.ru/category/chertezhi-podelok/> **Календарно-тематическое планирование**