

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Дроздова Т.И.
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по ВР
Тюрина Т.А.
«31» августа 2023г

«Утверждаю»

Директор школы
Гаммершмидт Д.А.
Приказ №266-0 от
«31» августа 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Английский: путь к совершенству»
Класс 10
Всего часов 34
Количество часов в неделю 1

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению по английскому языку «Английский: путь к совершенству» составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта по иностранным языкам, программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторов О.Л.Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательство «Титул», Обнинск, 2018г, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2014, программы элективного курса Ларионовой И.В. «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» и базисного учебного плана, принятых в Российской Федерации, которые предусматривают факультативное изучение иностранного языка.

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования.

Основная задача обучения иностранному языку включает в себя личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей; коммуникативный и деятельностный подходы. Это все реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Курс внеурочной деятельности помогает усилить деятельностный характер обучения, который выражает в последовательном овладении обучающимися основными видами речевой деятельности.

Примерными программами по иностранному языку выдвигаются требования к уровню подготовки выпускников старшей школы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в т.ч. оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающих социальный опыт обучающихся: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио – и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из англоязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

С целью достижения этих требований предусмотрен курс внеурочной деятельности по английскому языку.

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

В процессе обучения по курсу развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме (речевая компетенция); накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (языковая компетенция); обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Задачи курса:

- систематизировать материал, изученный в основной школе;
- познакомить учащихся с новым грамматическим и лексическим материалом в ходе выполнения разнообразных заданий;
- совершенствовать умения в четырех основных видах речевой деятельности.

Программа «Английский: путь к совершенству» рассчитана на обучающихся 10 класса общеобразовательной школы. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями учебных программ.

Программа рассчитана на 34 часа аудиторных теоретических и практических занятий и реализуется посредством использования Интернет-ресурсов, мультимедийных обучающих программ и лекций. Уроки построены таким образом, что у обучающихся есть возможность обобщить ранее пройденный материал, а также автоматизировать навыки его использования в новых ситуациях. Курс насыщен и новым лексическим и грамматическим материалом, который обучающиеся осваивают в процессе выполнения языковых, речевых и грамматических упражнений (упражнения на заполнение пропусков в тексте, составление частей разрезного текста в правильном порядке, трансформацию, ответы на вопросы, составление монологов и написание эссе по обсуждаемой проблеме и др.). Оценка деятельности обучающихся происходит на каждом занятии по результатам

выполненных ими упражнений на уроке и дома. Обучающиеся принимают активное участие в процессе оценивания своей учебной деятельности, занимаются саморефлексией.

При проведении занятий по иностранному языку следует руководствоваться следующими **методическими принципами**:

- принцип единства практических общеобразовательных и воспитательных задач;
- принцип коммуникативной направленности обучения;
- принцип поэтапного формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности;
- принцип оптимизации интенсификации учебных занятий.

Основными **формами** занятий по изучению иностранного языка являются:

- теоретические занятия по обобщению грамматического материала;
- практические занятия под руководством учителя;
- обязательная самостоятельная работа учеников по заданию учителя;
- индивидуальная самостоятельная работа учеников под руководством учителя.

Практические занятия проводятся с использованием достижений современной методики преподавания иностранного языка, а также применения различных технических средств обучения (аудио-видео курсы, мультимедийные программы).

При проведении практических занятий целесообразно выделить (хотя и условно) три этапа: этап формирования, этап развития и этап совершенствования речевых умений и навыков. На этапе формирования речевых умений и навыков основное внимание необходимо уделить репродуктивной речи обучающихся, на этапе совершенствования речевых умений и навыков – неподготовленной (спонтанной речи). Соответственно и характер упражнений, используемых на этих этапах, должен быть различным. На начальном этапе должны преобладать упражнения по образцу, на среднем этапе - упражнения эвристического характера, на завершающем этапе творческие упражнения. Используемые упражнения должны соответствовать специфике того или иного вида речевой деятельности.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа должна научить обучающихся работать самостоятельно. Это позволит им углубить свои знания, совершенствовать умения и навыки владения иностранным языком после окончания школы.

Контроль знаний обучающихся

Контроль знаний проводится в тестовой форме.

Ожидаемые результаты обучения

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка, - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

3. Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция: Говорение:

- Начинать, вести, поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения
- Расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- Рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- Сообщать краткие сведения о своей стране, городе и странах изучаемого языка;
- Описывать события, явления, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение

Аудирование

- Воспринимать на слух и полностью речь учителя и одноклассников,
- Воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов
- Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию

Чтение

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, выделяя значимую информацию

Письмо

- Заполнять анкеты и формуляры
- Писать поздравления и открытки
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, излагать результаты проектной деятельности

Социокультурная компетенция:

- Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.
- Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- Понимание роли владения языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, жестов и мимики

2. В познавательной сфере:

- умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.

- умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой.

- умение планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу, работу над проектом и его устная презентация.

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

3.3 В ценностно-ориентационной сфере:

- Представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культурного мышления;
- Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка
- Приобщение к ценностям мировой культуры.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество во часов	Форма контроля	План	Факт
1.	Аудирование	2	Тест по разделу	2	
2.	Чтение	4	Тест по разделу	4	
3.	Лексика и грамматика	12	Тест по разделу	12	
4.	Письмо	6	Тест по разделу	6	
5.	Говорение	10	Тест по разделу	10	

Календарно-тематическое планирование

№	дата		тема	количество часов
	план	факт		
1.	05.09		Аудирование. Виды заданий. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий.	1
2	12.09		Аудирование. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий.	1
3.	19.09		Чтение. Виды заданий. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий.	1
4.	26.09		Чтение. Задания на множественные соответствия. Стратегии выполнения заданий.	1
5.	03.10		Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту (T/F/NG). Стратегии выполнения заданий.	1
6.	10.10		Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту (T/F/NG). Стратегии выполнения заданий.	1
7.	17.10		Выполнение лексико-грамматических заданий. Виды заданий. Задания на употребление правильных глагольных форм	1
8.	24.10		Выполнение лексико-грамматических заданий. Задания на употребление правильных глагольных форм. Система английских времен.	1
9.	31.10		Видовременные формы глагола. Активный залог.	1
10.	14.11		Видовременные формы глагола. Пассивный залог.	1
11.	21.11		Неличные формы глагола.	1
12.	28.11		Неличные формы глагола.	1
13.	05.12		Грамматическое изменение имен прилагательных.	1
14.	12.12		Грамматическое изменение имен числительных и существительных.	1
15.	19.12		Косвенная речь. Согласование времен.	1

16.	26.12		Косвенная речь. Согласование времен.	1
17.	09.01		Модальные глаголы.	1
18.	16.01		Модальные глаголы.	1
19.	23.01		Письмо. Виды заданий.	1
20.	30.01		Письмо. Стратегии выполнения заданий.	1
21.	06.02		Личное неформальное письмо. Структура письма.	1
22.	13.02		Личное неформальное письмо. Лексический материал.	1
23.	20.02		Формальное письмо. Структура письма.	1
24.	27.02		Формальное письмо. Лексический материал.	1
25.	05.03		Говорение. Виды заданий. Монологическое высказывание.	1
26.	12.03		Говорение. Стратегии выполнения заданий.	1
27.	19.03		Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1
28.	02.04		Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1
29.	09.04		Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1
30.	16.04		Монологическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1
31.	23.04		Диалогическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1
32.	30.04		Диалогическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1
33.	14.05		Диалогическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1
34.	21.04		Диалогическое высказывание. Стратегии выполнения заданий.	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Соловова Е.Н., Солокова И.Е. «State Exam Maximiser. Подготовка к экзаменам», Longman, 2019.
2. Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторов О.Л.Грозы, М.Л.Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю.Шалимовой, издательство «Титул», Обнинск, 2018г.
3. Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2014.
4. Ларионовой И.В. «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Программа элективного курса».
5. Павлоцкий В. Test your English. Тестовый комплекс. Издательство МагнаМедиа.
6. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по английскому языку.
7. Экспресс-подготовка. Английский язык. 9-11 классы. Издательство «Новый диск».
8. Подготовка к ЕГЭ на 100 баллов. Издательство «Новая школа».
9. Тесты по английскому языку. Корпорация «Диполь».
10. 1С. Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Английский без акцента!
11. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка Кирилла и Мефодия.
12. Английский для общения. Что говорить и как вести себя по-английски. Издательство «МультиМедиа»
13. 95 устных тем по английскому языку. Diamond English. Издательство Айрис.