

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Агинская СОШ №1»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора школы по ВР:
Тюрина Т.А.
От 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Гаммершмидт Д.А.
Приказ №266-О
От 31.08.2023г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Билет в будущее»

Класс: 8
Всего часов: 34
Количество часов в неделю: 1

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы курса профориентационной направленности «Человек и профессия», разработанной Л.Н. Бобровской, Е.А Сапрыкиной, О.Ю. Просихиной (под редакцией Н.Н. Рождественской, М.: Планета, 2011).

Введение в учебный план курса «Билет в будущее» обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Билет в будущее» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности школьников, допускает увеличение или уменьшение часов по той или иной теме.

Отличительные особенности программы:

- позволяет объединить усилия семьи и школы, педагогов и родителей в вопросах профессионального самоопределения учащихся;
- органично вписаться в школьную и внешкольную жизнь старшеклассников.
- дает учащимся ориентиры для дальнейшей самостоятельной работы;
- позволяет отдельные мероприятия по профориентационной работе привести в систему работы, которая имеет свое начало и логическое завершение.

Цель курса:

формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Учебно-методический комплект курса состоит из следующих элементов:

- программа;
- методическое пособие для учителя;
- «Дневник профессионального самоопределения»;
- дидактический материал на электронных носителях.

Методическое пособие для учителя представляет собой рекомендации по реализации программы курса. В нем содержится обширный информационный материал, отобранный и структурированный в соответствии с целями курса, необходимый учителю для проведения занятий, а также методические рекомендации по выбору форм и методов их проведения. Пособие построено по блочно-модульному принципу, что позволит педагогу конструировать и реализовывать многовариантные образовательные траектории. Составной частью

методического пособия является электронное приложение (диск). Использование электронных дидактических материалов в рамках занятий курса расширит возможность педагога в выборе средств обучения и повысит мотивацию учащихся к обучению. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Место предмета в учебном плане

В рамках внеурочной деятельности в МБОУ «Агинская СОШ№1» на изучение курса «Билет в будущее» в 8 классе выделен 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения предмета

При изучении курса «Билет в будущее» обеспечивается достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися 8 класса элективного курса «Билет в будущее» отражаются в индивидуальных качественных свойствах, которые они должны приобрести в процессе прохождения курса:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям и возможностям и особенностям и запросам рынка труда;
- проектировать профессиональный жизненный путь и свою профессиональную карьеру;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- проектировать свою профессиональную карьеру;
- стремиться к ответственности в поведении и принимаемых решениях;
- оценивать жизненные ситуации и поступки сточки зрения общечеловеческих норм;
- утвердиться в личностном самоопределении.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы элективного курса «Человек и профессия» характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности и ориентации в профессиональной подготовке и социализации в обществе:

- находить взаимосвязь между учебными предметами и своими способностями, профессиональными интересами;
- соотносить свой индивидуальный образовательный маршрут с профессиональными предпочтениями;
- расширить знания о мире профессий, познакомиться в их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, иметь представление о профпригодности;
- научиться выявлять соответствия требований выбранной профессии своим способностям и возможностям;
- развивать качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы элективного курса «Билет в будущее» характеризуют опыт учащихся в поисковой и творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения элективного курса:

- познакомиться с основными требованиями к личностным качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми, техникой, знаковой системой, в природе и в мире творческих профессий;
- познакомиться с деятельностью, наиболее характерной для профессий данных

типов;

- расширить знания о мире профессий, познакомиться в их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, иметь представление о профпригодности;
- освоить классификацию, типы и подтипы профессий;
- изучить рынок труда своего региона.

Содержание учебного курса

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «мышление»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления.

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.

Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда

различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Познавательные процессы и способности личности	6
3	Психология личности	6
4	Мир профессий	10
5	Профессиональное самоопределение	7
6	Подготовка к будущей карьере	2
7	Обобщение	2
	Общее количество часов	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение (1 ч.)			
1.1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. 1 час	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Ближайшая цель, главная цель. Пути и средства достижения цели.	<u>1 четверть</u>	<u>1 четверть</u>
2	Познавательные процессы и способности личности (6 ч.)			
2.1	Память. Внимание. 2 часа	Определение понятия «память». Виды памяти: произвольная, непроизвольная, кратковременная, долговременная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, зрительная, слуховая, моторно-слуховая. Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение. Определение понятия «внимание». Виды внимания: произвольное, непроизвольное. Качества внимания: концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение.		
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. 1 час	Формы чувственного познания. Определение понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение». Виды ощущений.		
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. 2 часа	Определение понятия «мышление». Типы мышления: логическое, практическое, образное, творческое мышление. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Понятие интеллектуальной сферы, интеллекта.		
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. 1 час	Определение понятия «способности». Основные виды способностей. Разновидности специальных способностей.		
3	Психология личности (6 ч.)			
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. 2 часа	Нервная система. Типы нервной системы. Определение понятия «темперамент». Типы темперамента: флегматик, меланхолик, сангвиник, холерик. Определение понятия «характер», «самооценка».	<u>2 четверть</u>	<u>2 четверть</u>

3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. 2 часа	Определение понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность». Виды потребностей.		
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. 2 часа	Определение понятий «общение», «деловое общение», «конфликт». Способы разрешения конфликтов.		
4	Мир профессий (10 ч.)			
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. 2 часа.	Определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «условия труда», «процесс труда».		
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. 2 часа.	Основные признаки классификации профессий. Определение понятия «профессиограмма», «цель труда», «орудие труда». Формулы профессий.	<u>3 четверть</u>	<u>3 четверть</u>
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий. 1 час	Ведущий предмет труда каждого типа профессии (Ч-Ч, Ч-ЗС, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО)		
4.4	Характеристика профессий типа «человек – человек». 1 час	Определение понятия «подтипы профессии», профессионально важные качества профессий типа «человек-человек».		
4.5	Характеристика профессий типа «человек – техника». 1 час	Профессионально важные качества профессий типа «человек-техника».		
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». 1 час	Профессионально важные качества профессий типа «человек-знаковая система».		
4.7	Характеристика профессий типа	Профессионально важные качества профессий типа «человек-природа».		

	«человек – природа». 1 час			
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». 1 час	Профессионально важные качества профессий типа «человек-художественный образ».		
5	Профессиональное самоопределение (7 ч.)			
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») 1 час	Определение понятий «склонности» и «интересы».		
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. 2 часа	Определение понятий «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей».	<u>4 четверть</u>	<u>4 четверть</u>
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») 2 часа	Определение понятий «социальный заказ», «рынок труда», «работодатель», «работник». Компоненты и субъекты рынка труда.		
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». 1 час	Взаимосвязь содержания «хочу»-«могу»-«надо».		
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. 1 час	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.		
6	Подготовка к будущей карьере (2 ч.)			
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности.	Определение понятия «карьера», «должность». Виды карьеры. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.		

	Необходимость постоянного и профессионального совершенствования. 2 часа			
7	Обобщение (2 ч.)			
7.1	Построение личного профессионального плана. 1 час	Составление личного профессионального плана.		
7.2	Обсуждение творческих работ «Я выбираю профессию...» 1 час	Творческие работы учащихся по профессиям.		
	ИТОГО:		34 часа	

Список литературы:

1. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов (Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.: Вако, 2005, 240с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Бордовский Г.А., Справочник учебных заведений Красноярского края и Сибири.- Красноярск, 2011г
3. Процицкая Е.Н Практикум по выбору профессии.- М., 2001г..
4. Ремизов А.А., Профессии 21 века: Путеводитель школьника. – М. Издательство «Октопус», 2009 г.
5. В.Семенов, Справочник выпускника, 2016г.
6. Л.П. Пономаренко, Психология для старшеклассников, «Владос», 2001г.
7. Л.Н. Бобровская, Методическое пособие для учителя по профориентации, ООО «Глобус», 2007г.
8. Е. Лалетина, Созидатели, Поликор, Красноярск, 2011г.