

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Дроздова Т.И.
Протокол № 1 от
«31» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по ВР
Тюрина Т.А.
«31» августа 2023г

«Утверждаю»

Директор школы
Гаммершмидт Д.А.
Приказ №266-0 от
«31» августа 2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Английский с удовольствием»
Класс 7
Всего часов 34
Количество часов в неделю 1

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Место учебного предмета в учебном плане школы:

Учебный план школы по внеурочной деятельности отводит на занятия по программе «Английский с удовольствием» в 7 классе 34 часа в год, 1 час в неделю. Изучение английского языка в 7 классе по данной программе по внеурочной деятельности предусматривает, наряду с предметными результатами, систему работы по достижению личностных и метапредметных результатов образования, последовательное развитие универсальных учебных действий учащихся – основы развития личности в системе образования. Такое развитие предполагает, в частности, формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. В основе курса лежит личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку с учетом возрастных, индивидуальных и реальных возможностей учащихся.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

- российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутриучрежденческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся/будут знать:

- знать и понимать видовременные формы глагола;
- пользоваться видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах;
- выполнять лексико-грамматические тесты в формате ОГЭ, ЕГЭ
- применять полученные знания в новом речевом контексте.

В результате реализации данной программы учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
- Объем монологического высказывания до 12 фраз.

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.

- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.
- Диалог – побуждение к действию:
- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину

своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- Полилог/свободная беседа:
- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Аудирование:

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Чтение:

- Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):
- С полным пониманием содержания (изучающее чтение):
- С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

Письмо:

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография:

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи:

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 800 единиц и более (включая 300 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Грамматическая сторона речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past continuous).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Содержание учебного предмета:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Содержание учебного предмета
1.	Моя семья.	4	<p>Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.</p> <p>Уметь описывать внешность человека.</p> <p>Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;</p> <p>Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</p> <p>Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</p> <p>Формировать представление о культуре страны изучаемого языка.</p>

			<p>Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p> <p>Использовать конструкцию have got, уметь образовывать множественное число имен существительных, использовать указательные местоимения.</p>
2.	Мир подростков.	5	<p>Увлечения подростков. Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.</p>
3.	Здоровый образ жизни.	5	<p>Формировать понятие о здоровом образе жизни.</p> <p>Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple».</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры Present Simple.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>
4.	Школьная жизнь.	4	<p>Воспринимать на слух и повторять числа;</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <p>Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>Описывать тематические картинки;</p> <p>Вести диалог по теме «знакомство с новым учеником»;</p>

			<p>Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;</p> <p>Правильно использовать артикль, личные местоимения, глагол “to be”.</p>
5.	Литература и искусство.	5	<p>Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions).</p> <p>Работа с текстами английских писателей: «Кентервильское приведение» Оскара Уальда.</p> <p>Составлять монологическое высказывание по теме.</p> <p>Формирование проектной компетенции.</p> <p>Формирование социокультурной компетентности: освоение культурных норм ведения дискуссии.</p>
6.	Защита окружающей среды.	5	<p>Формирование бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Природа: флора и фауна России.</p> <p>Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Формировать проектные умения.</p> <p>Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.</p>
7	Наша страна-Россия!	4	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>

			Рассказ о своём городе/ деревне. Люди, прославившие нашу страну. Традиции и праздники.
8	Итоговые занятия.	2	Повторение и обобщение материала.

Формы контроля:

- творческая исследовательская работа;
- тесты;
- итоговое занятие;
- защита проектов;
- конкурс.

Формы занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

На занятиях по данной программе используется проблемный подход. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. На занятиях обучающиеся выполняют много заданий на закрепление материала для того, чтобы преодолеть трудности возникающих при изучении иностранного языка.

Формы занятий:

- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- итоговое занятие;
- Речевые и фонетические разминки;

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Дидактический материал:

- схемы;
- стенды;
- плакаты;
- словари, энциклопедии.
- Техническое оснащение занятий:
- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты).

Календарно-тематическое планирование «Английский с удовольствием» 7 класс.

№п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов	Дата	
		Метапредметные и личностные (УУД)	Предметные			План	Факт
Моя семья (4 часа)							
1	Составление краткого монологического высказывания о своей семье.	Формирование системы семейных ценностей: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Уметь описывать внешность человека. Использовать глагол to be в настоящем и прошедшем времени.	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	1	06.09	
2	Чтение с пониманием основного содержания.	Формирование коммуникативной компетентности: представления о переводе как виде речевой деятельности	Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; восстановление пропусков в тексте вопросы по тексту с множественным выбором.	1	13.09	
3	Написать личное электронное письмо об одном из членов семьи.	Формирование системы семейных ценностей: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Использовать конструкцию have got, уметь образовывать множественное число имен существительных, использовать указательные местоимения.	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	1	20.09	

4	Выполнение заданий по аудированию в формате ВПР.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов и диалогов с разной глубиной проникновения в их содержание.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.	1	27.09	
Мир подростков (5часов)							
5	Я в этом мире.	Развитие критического мышления.	Описание характера. Чтение журнальной статьи о подростках.	Понимание существенных деталей. Стратегии чтения: Уяснение значения незнакомого слова различными способами	1	04.11	
6	Как найти друзей? Составление диалога расспроса.	Формирование социо-культурной компетентности: стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем.	Чтение журнальной статьи (в жанре полезных советов). Составление диалогов знакомство.	Чтение с пониманием основного содержания. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	1	11.11	
7	Проблемы взаимоотношений подростков.	Умение преодолевать возрастные проблемы: взаимоотношения со сверстниками.	Описание гипотетической ситуации, выражение совета с помощью Conditional 2. Чтение журнальной статьи о способах разрешения конфликтов.	Уметь понимать общий смысл и существенные детали прочитанного текста.	1	18.11	

8-9	Подготовка и презентация проекта по теме.	Формирование проектной компетенции. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			2	25.11	
Здоровый образ жизни (5 часов)							
10	Отработка лексики по теме «Здоровье».	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Аудирование - разговор по телефону о заболевшем ученике, говорение - короткие описания проблем здоровья, письмо-записка о причинах отсутствия ученика.	Уметь применять новую лексику по теме при составлении предложений.	1	15.11	
11	«Если у тебя грипп». Развитие навыков говорения (диалог-расспрос) по данной теме.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Аудирование - радиопрограмма о традиционных способах лечения легких простудных заболеваний, говорение - запрос-выражение совета, выражение мнения, чтение - журнальная колонка (советы традиционной медицины), письмо - постер.	Уметь вести диалог давая советы, где и как нужно лечиться. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	22.11	
12	Как быть здоровым». Развитие навыков аудирования с полным	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Аудирование - радиопрограмма о здоровом образе жизни, говорение - описание здоровых привычек.	Уметь воспринимать на слух с полным пониманием радиопрограмму о здоровом образе жизни.	1	29.11	

	пониманием по данной теме.						
13	Проект. Развитие навыков говорения (описание) по данной теме.	Формирование проектной компетенции. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Презентация проектов.	Уметь презентовать свой проект.	1	06.12	
14	Выполнение заданий по говорению в формате ВПР.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Уметь составить монологическое высказывание по картинке.	Высказывания о фактах используя, вербальную ситуацию или зрительную наглядность: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи.	1	13.12	
Школьная жизнь (4 часа)							
15	Новый ученик. Диалог-этикетного характера.	Формирование социо-культурной компетентности: установления контакта.	Составление диалога этикетного характера. Выражение совета с помощью <i>should</i> .	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать	1	20.12	

		Рефлексия собственной коммуникативной компетентности.		пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.			
16	Правила поведения в школе.	Формирование социокультурной компетентности: различие формального и неформального общения.	Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Написание правил поведения в школе.	Уметь применять новую лексику по теме при составлении предложений.	1	27.12	
17	Школьная жизнь в Англии. Составление диалогов-обмен мнениями.	Развитие критического мышления: сопоставление российских и американских школьных укладов. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Просмотр презентации о школах Англии. Составление диалогов -обмен мнениями.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	1	10.01	
18	Выполнение заданий по аудированию в формате ВПР.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов и диалогов с разной глубиной проникновения в их содержание.	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.	1	17.01	
Литература и искусство (5часов)							

19	Наши музыкальные предпочтения. Составление монологического высказывания.	Формирование исследовательской компетентности. Освоение культурных форм представления результатов исследования	Монологические высказывания подростков о роли музыки в их жизни. Проведение опроса и обобщение результатов Интерпретация диаграмм	Высказывания о фактах используя, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.	1	24.01	
20	В мире книг. Аудирование с полным пониманием.	Формирование культурной компетентности. Освоение культурных форм обсуждения произведений искусства	Аудирование (короткие высказывания о книгах), говорение – короткие высказывания о различных типах книг. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner	Знать лексику жанра книг, уметь выражать свое мнение. Уметь воспринимать на слух с полным пониманием прослушанного текста.	1	31.01	
21-22	Развитие навыков ознакомительного чтения. «Кентервильское приведение» Оскар Уайльд.	Формирование культурной компетентности.	Работа с текстами английских писателей: «Кентервильское приведение» Оскара Уайльда. Составлять монологическое высказывание по теме.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать	2	07.02	

				незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.				
23	Подготовка и презентация проекта «Чтение-это здорово!».	Формирование проектной компетенции. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Презентация проектов.	Уметь презентовать свой проект.	1	14.02		
Защита окружающей среды (5 часов)								
24	Отработка лексики по теме «Защита окружающей среды». Закрепление грамматических навыков.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Чтение текста: флора и фауна России. Выполнение упражнений по прочитанному. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.	Уметь применять новую лексику по теме при составлении предложений.	1	21.02		

25	Проблемы экологии	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Просмотр презентаций обучающихся. Составление диалога обмен мнениями.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий.	1	28.02	
26	«Дикие животные». Развитие навыков изучающего чтения по данной теме.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Аудирование - научно-популярная радиопрограмма, говорение - запрос информации, чтение - тексты научно-популярного характера.	Изучающее чтение: Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	1	06.03	
27	Проектная работа «Спасем нашу планету!».	Формирование проектной компетенции. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Презентация проектов.	Уметь презентовать свой проект.	1	13.03	

28	Выполнение заданий по чтению в формате ВПР.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов разных типов. Выполнение упражнений по прочитанному материалу.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	1	20.03	
Наша страна-Россия! (4 часа)							
29	Составление монологического высказывания о месте, в котором живешь.	Формирование системы ценностей: Малая родина, родная страна	Рассказ о малой родине (родном городе/деревне, регионе). Чтение текстов энциклопедического характера о России.	Чтение с пониманием общего смысла и существенных деталей Стратегии чтения: уяснение значений незнакомых слов разными способами. Высказывания о фактах используя, вербальную ситуацию или зрительную наглядность: высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи.	1	03.04	
30	Люди, которыми мы гордимся.	Формирование системы ценностей: знаменитые соотечественники. Воспитание российской гражданской	Обсуждение биографий известных людей. Просмотр презентаций обучающихся.	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её.	1	10.04	

		идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.		Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.			
31	Традиции и праздники.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Журнальная статья о традициях и праздниках нашей страны. Написать письмо другу о традициях празднования какого-либо праздника.	Чтение с пониманием суще- ственных деталей. Стратегия чтения: Уяснение значений незнакомых слов из контекста. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	1	17.04	
32	Выполнение заданий по грамматике в формате ВПР.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Выполнение упражнений: словообразование – заполнение пропусков, грамматические формы глаголы.		1	24.04	
Итоговые занятия (2 часа)							
33	Итоговый тест.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в			1	15.05	

		рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
34	Викторина «Английский с удовольствием».	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	1	22.05	
	Итого 34 часа.				

Используемая учебно- методическая литература:

- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- УМК «New Millennium English» 7 класс/ Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.В. Козятинская.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Рекомендуемые образовательные ресурсы для организации учебной деятельности с использованием дистанционных образовательных ресурсов:

- Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам <http://resh.edu.ru>
- Видеоуроки по предметам школьной программе <http://interneturok.ru>
- <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
- Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 6 -м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
 - Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

- <http://www.proshkolu.ru>
- <http://www.open.class.ru>