

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Жукова А.П.

Подпись

Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора
школы по ВР
Тюрина Т.А.

Подпись

«31 » августа 2023г

«Утверждаю»

Директор школы
Гаммершмидт Д.А.

Подпись

Приказ №266-О от
«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
«Учусь создавать проект»**

4 класс

Всего часов 17

Количество часов в неделю 0,5

(Точка роста)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социальное направление) «Учусь создавать проект» для 4 класса разработана на основе положения о рабочих программах учителей начальных классов, ООП НОО МБОУ «Агинская СОШ №1», требований к образовательным результатам обучения в начальной школе и Программы формирования УУД.

Курс «Учусь создавать проект» – это курс внеурочной деятельности, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для реализации программы используется материально-техническая база «Точка роста».

Цель программы: создание условий для формирования самостоятельности ребенка, способного к самообразованию и саморазвитию, самореализации в социуме.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
- Формирование навыков делового общения (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (умение видеть проблему, правильно находить источники информации) (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Разработка данной программы обусловлена тем, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления, развитие умения взаимодействовать с окружающим миром. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность выбора программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Программа рассчитана на **17 часов**.

Программой предусмотрено проведение проектных работ.

В ходе реализации программы будут решаться следующие задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные представления о деятельности исследователя;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- обучать работать с разными источниками информации.

Развивающие:

- развивать умение ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- развивать способности учащихся к критической оценке;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность за результаты индивидуальной деятельности;
- воспитывать уважение к сверстникам и педагогу;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Нравственно- эстетическая ориентация: уважительное отношение к мнению другого.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Познавательные универсальные учебные действия.

Общеучебные: самостоятельно выделять цель, использовать приёмы решения задач, осуществлять рефлексию.

Знаково – символические: выделять и классифицировать признаки объектов.

Информационные: поиск необходимой информации, сбор информации из различных источников.

Логические: анализ, синтез, сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Инициативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся в 4 классе

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Требования к предметным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС начального общего образования определенного года (ступени) обучения

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося *будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся *научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Основное содержание курса

1	Исследовательский и творческий проект	1
2	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
3	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1
4	Межпредметный проект	1
5	<i>Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции</i>	1
6	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
7	Типичные ошибки проектантов	1
8	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
9	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1
10	Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	1
11	Практическая работа. Работа над проектом.	1
12	Практическая работа. Работа над проектом.	1
13	Практическая работа. Работа над проектом.	1
14	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1
15	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1
16	Твои впечатления от работы над проектом	1
17	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом учебном году	1

Календарно - тематическое планирование по курсу «Учусь создавать проект» для 4 класса

№ п/п	Дата		Темы отдельных уроков	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
	План	факт				
1			Виды проектов	Знакомство с видами проектов. Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта	Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
2			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Выявление результатов исследования	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
3			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	Выявление проблемы, Выдвижение гипотезы, определение цели, составление плана действий	Выявление результатов исследования	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
4			Межпредметный проект	Активно участвовать в ознакомлении с новой информацией, участвовать в игровой деятельности, обсуждении ответов на поставленные вопросы,	Уметь работать самостоятельно.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
					Выявление связей учебных предметов	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные
5			<i>Вид презентации проекта как отчет</i>		Формирование умения	Умение отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.

			<i>участников исследовательской экспедиции</i>	создавать продукт проектов.	презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.
6			Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	Ответы на вопросы оппонентов по темам проекта, составление памятки для выступления	Составление памятки для выступления	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
7			Типичные ошибки проектантов	Выявление типичных ошибок проектантов	Устранение ошибок	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
8			Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Оценивание своей работы, выявление пробелов в работе.	Исправление ошибок в проекте	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
9			Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации	Умение использовать ресурсы интернета при подготовке презентации	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
10			Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев	Знакомство с программой. Работа с текстом	Умение работать с текстом, настраивать поля и абзацы	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
11			Практическая работа. Работа над проектом.	Выполнение практической работы. Применение изученных правил	Написание проекта	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

12			Практическая работа. Работа над проектом.	Выполнение практической работы. Применение изученных правил	Написание проекта	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
13			Практическая работа. Работа над проектом.	Выполнение практической работы. Применение изученных правил	Написание проекта	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
14			Промежуточная аттестация. Защита проекта	Защита проекта	Выполненная работа	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
15			Промежуточная аттестация. Защита проекта	Защита проекта	Выполненная работа	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
16			Твои впечатления от работы над проектом	Подведение итогов работы над проектом	Положительные результаты работы над проектом	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
17			Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом учебном году	Написание слов благодарности	Высказывание слов благодарности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания