

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено»
ШМО учителей
начальных классов
Жукова А.П.

Протокол № 1
от 31. 08. 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по ВР
Тюрина Т.А.

Протокол № 1
от 31. 08. 2023г.

«Утверждено»
Директор школы
Гаммершмидт Д.А.

Приказ №266- О
от 31. 08. 2023г..

**Рабочая программа внеурочной
деятельности социального
направления
«Учусь создавать проект»
1 класс
Всего часов 9
Количество часов в неделю 0,25
(Точка роста)**

с. Агинское
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социальное направление), «Учусь создавать проект» для 1 класса разработана на основе положения о рабочих программах учителей начальных классов, ООП НОО МБОУ «Агинская СОШ №1», требований к образовательным результатам обучения в начальной школе и Программы формирования УУД.

Курс «Учусь создавать проект» – это курс внеурочной деятельности, связанный, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для реализации программы используется материально-техническая база «Точка роста».

Цель программы: создание условий для формирования самостоятельности ребенка, способного к самообразованию и саморазвитию, самореализации в социуме.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
- Формирование навыков делового общения (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (умение видеть проблему, правильно находить источники информации) (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД)

Разработка данной программы обусловлена тем, что исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления, развитие умения взаимодействовать с окружающим миром. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность выбора программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;
- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

Программа рассчитана на **9 часов**.

Программой предусмотрено проведение проектных работ.

В ходе реализации программы будут решаться следующие задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные представления о деятельности исследователя;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- обучать работать с разными источниками информации.

Развивающие:

- развивать умение ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- развивать способности учащихся к критической оценке;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Воспитывающие:

- воспитывать ответственность за результаты индивидуальной деятельности;
- воспитывать уважение к сверстникам и педагогу;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

Нравственно- эстетическая ориентация: уважительное отношение к мнению другого.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

Познавательные универсальные учебные действия.

Общеучебные: самостоятельно выделять цель, использовать приёмы решения задач, осуществлять рефлексию.

Знаково – символические: выделять и классифицировать признаки объектов.

Информационные: поиск необходимой информации, сбор информации из различных источников.

Логические: анализ, синтез, сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Инициативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение, задавать вопросы.

Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать взаимопомощь.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся в 1 классе

Первый уровень результатов

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Требования к предметным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС начального общего образования определенного года (ступени) обучения

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося *будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся *получит возможность* для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся *научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Основное содержание программы.

Тема 1. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы. - 1ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 2. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. - 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 3. Обоснованный выбор способа выполнения задания. - 1ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 4. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. - 1ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 5. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? - 1ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 6. Самостоятельные исследования. Коллективная игра-исследование. – 1ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 7. Коллективная игра-исследование. - 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 8. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 1ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 9. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Анализ исследовательской деятельности. - 1ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Промежуточная аттестация. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)				
	Дата			Требования к (предметным и метапредметным результатам)	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Контрольно-оценочная деятельность	
	план	факт					Тема урока	вид
1			Что такое исследование? Как задавать вопросы? Как выбрать тему исследования?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития. Значимые личностные качества исследователя. Вопросы по теме исследования.	слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; осваивать материал на основе внутреннего плана действий; задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования	находить значимые личностные качества исследователя.	текущий	Ответы на вопросы тренинг
2			Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). Наблюдение как способ выявления проблем.	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	находить предметы по их описанию, назначению, др.; -анализировать объекты, выделять главное	выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.	текущий	Игра «Поиск»

3			Наблюдение как способ выявления проблем.	Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.	находить предметы по их описанию, назначению, др.; -анализировать объекты, выделять главное	выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.	текущий	Игра «Поиск»
4			Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	Заочная экскурсия в прошлое	-высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;		текущий	Ответы на вопросы
5			Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	-высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;	выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.	текущий	Ответы на вопросы
6			Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	-осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-	допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации;	текущий	Ответы на вопросы

					следственные связи -анализировать объекты			
7			Самостоятельные исследования. Коллективная игра-исследование.	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	-анализировать объекты, выделять главное; вести рассказ от начала до конца; творчески применять знания в новых условиях,	формулировать собственное мнение и позицию;	текущий	ПР
8			Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	Игра-исследование «Построим дом, чтобы жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	-высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач	договариваться, приходиться к общему решению;	текущий	И/Р
9			Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Промежуточная аттестация. Защита проектов.	Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся	высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; представлять результаты собственных изысканий, вести рассказ от начала до конца;	соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; владеть монологической и диалогической формами речи.	итоговый	ТР