Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза Сергея Андреевича Шилова»

# МОДЕЛЬ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза Сергея Андреевича Шилова»

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**МБОУ «Агинская СОШ № 1 им. С.А. Шилова»**

Модель разработана на основании Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 19.12.2017 года, Плана мероприятий по реализации Концепции от 11.05.2018 года, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации; организационно -функциональной модели психологической службы в системе образования Красноярского края и Плана мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденных Министерством образования Красноярского края 13.05.2022 года; Приказа Главного управления образования города Красноярска №462/п от 30.09.2022г.

Школа является базовой площадкой**специалистов, для координации и апробации психолого-педагогических практик и технологий деятельности и взаимодействия с региональными координаторами развития психологической службы.**

**Кадровое обеспечение включает в себя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов-психологов** | **Образование** | | **Квалификационная категория** | |
| **Высшее психологическое** | **Профессиональная переподготовка** | **Высшая** | **Первая** |
| **3** | **2** | **1** | **1** | **2** |

**Педагоги-психологи** ведут активную методическую работу, постоянно повышают своё профессиональное мастерство: семинары, научно-практические конференции. В 2024 на площадке ЦНППМ разработаны «Индивидуальные образовательные маршруты», систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2024г. 2 педагога –психолога прошли обучение в ФПК МГПП «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».

**К целевые группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:**

- Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

- Обучающиеся с ОВЗ;

- Дети, испытывающие трудности в обучении;

-Дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости;

- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- Дети-инвалиды;

- Дети с отклоняющимся поведением;

- Одаренные дети;

-Родители (законные представители);

-Семьи участников (ветеранов) СВО;

-Администрация, педагоги образовательной организации.

**Условия функционирования психологической службы** (помещение, оборудование, инструментарий)

Кабинет психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а также, это - часть развивающей предметной среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

**Критерии функционального комфорта.**

Место работы разделено на три сферы деятельности, каждая из которых весьма специфична и по оснащению, и по функциональному назначению: диагностическая, коррекционная, релаксирующая.

Световое оформление изменяется за счет чередования естественного и искусственного освещения разной интенсивности. Звуковое оформление кабинета предполагает периодическое включение записей звуков природы и музыки.

**Зона диагностики** оснащается рабочим столом, картотекой с данными о детях, содержащей данные и результаты обследований, которые должны быть недоступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования клиентов.

**Зона консультативной работы** оформляется максимально комфортно. Журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковых бра создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального, группового или семейного консультирования.

**Зона игровой терапии** имеет особое значение и поэтому должна быть соответствующе оснащена: мягкое покрытие полов; передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете; игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Здесь размещаются детские поделки, рисунки, уместно яркое оформление интерьера. Цветовой дизайн и фитодизайн взаимодополняют друг друга в создании «детского пространства». Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности.

**Зона релаксации и снятия** психоэмоционального напряжения предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

**Эффект релаксации и снятия**, мышечного напряжения может быть достигнут под воздействием определенных элементов обстановки (аквариум, светомузыка, слайдовые изображения), а также функциональной музыки.

При создании Модели психологической службы МБОУ «Агинская СОШ № 1 им. С.А. Шилова» (далее— Модель ПC), несмотря на имеющиеся ресурсы, отмечаем проблемы:

* рост числа детей с задержкой психического развития, неврозов и невротических состояний, логоневрозов, социальной и психологической дезадаптации;
* рост числа детей с низким уровнем познавательной активности, неустойчивости эмоциональной сферы, несформированности коммуникативных умений и навыков;
* снижение мотивации учебной деятельности;
* высокая загруженность специалистов психолого-педагогического сопровождения;
* недостаточность обеспечения материально техническим оснащением

(отсутствие кабинетов разгрузки, методическое оснащение кабинетов).

Модель ПС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов служб сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и другими участниками образовательных отношений.

**1.Целевой компонент**

**Цель ПC**- обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации; оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам участников образовательного процесса.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием ПС ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами.

**Задачи ПC:**

- Проектирование психологически безопасной образовательной среды;

- Создание психолого- педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, развития способностей и талантов обучающихся;

- Обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимым категорий обучающихся, а также психологических проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

- Оказание консультативной помощи участником образовательного процесса.

**Ценности психологической службы:**

1. Этические ценности направленны прежде всего, на взаимоотношения со всеми участниками образовательного процесса.
2. Профессионализм психолога, включающий в себя профессиональные знания, умения, навыки, способности.
3. Психологическая культура общения - знание закономерностей психической деятельности собеседников и умение применять эти знания в конкретных ситуациях, что позволяет создать благоприятный психологический климат беседы, умело выслушивать, задавать вопросы и отвечать на них, а также использовать технику бесконфликтного общения с собеседниками различных психологических типов.
4. Конфиденциальность.

**Принципы психологической службы:**

1. Принцип приоритета и охраны интересов обучающегося.
2. Принцип субъектности и уважения к личности обучающегося вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого обучающегося.
4. Принцип включенности в профилактические и коррекционно- развивающие мероприятия;
5. Принцип возрастного анализа психологических проблем обучающегося основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений обучающегося с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах.
6. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса обучающегося и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего род эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии.
7. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности.
8. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
9. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции.
10. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов.
11. Принцип учета индивидуальности обучающегося, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого обучающегося и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи.
12. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
13. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения обучающегося.
14. Принцип непрерывности и мульдисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого, нуждающегося в психологической помощи обучающегося и согласованную работу ряда специалистов.
15. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов обучающегося.

**Психологическая служба школы включает следующие виды деятельности:**

**Психологическая диагностика** – психологическое изучение обучающихся на протяжении их обучения в школе, изучение их индивидуальных особенностей, склонностей личности, а также выявление причин в обучении, адаптации, развитии. Проводится индивидуально и с группами обучающихся.

**Психологическое просвещение** – система мероприятий, направленных на формирование у детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников психологических компетенций.

**Психологическая профилактика** – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновение явлений дезадаптации обучающихся, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

**Психологическое консультирование** – оказание индивидуальной и групповой помощи обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и администрации школы в вопросах обучения, воспитания, адаптации и социализации.

**Психологическая коррекция и развитие** – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений у обучающихся. Реализация коррекционно – развивающих программ.

**2. Компонент управления.**

Контроль за деятельностью ПС осуществляют директор Школы и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательной организации. Общее управление ПС осуществляет педагог-психолог (руководитель). Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором. Программа психологической службы утверждается директором образовательного учреждения. По завершению промежуточных этапов руководитель ПС составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год реализации программы.

**3.Структурно – функциональный компонент**

Реализуемая МПС – м**ультидисциплинарная** *(использование или объединение знаний. Методов и подходов из разных дисциплин или областей для решения сложных проблем или достижения целей. Подразумевает обогащение различных областей знаний)* и представляет собой организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении.

**Деятельность психологической службы отражена в работе служб школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация школы | - Совместные заседания  -Педсоветы  -Консультации |
| Управляющий совет | -Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений  -Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда  -Работа с жалобами. |
| Психолого-педагогический консилиум | -Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации обучающихся  -Разработка ИОМ. |
| Совет профилактики | -Профилактика асоциального поведения.  -Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности |
| Служба школьной медиации | -Разрешение конфликтов.  -Изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации.  -Профилактика школьной дезадаптации |
| Консультативный пункт | Методическая и консультационная помощь родителям (законным представителям). |
| Медицинский работник | -Совместные консультации, беседы.  -Просвещение |

**Модель ПС реализуется по следующим направлениям деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с обучающимися разного возраста и разными потребностями (работа с разными целевыми группами обучающихся** | -Психолого-педагогическая диагностика.  -Коррекционно-развивающая и консультативная работа.  -Социально-психологическое проектирование.  -Профориентация. |
| **Просветительская работа с родителями (законными представителями)** | -Консультирование.  -Просвещение.  -Информирование по итогам проведения психологической диагностики (индивидуальное и групповое). |
| **Работа с педагогами и педагогическим коллективом** | -Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.  -Психологическое просвещение педагогов. |
| **Работа с органами самоуправления (соуправления)** | -Совместные мероприятия.  -Консультирование.  -Акции |
| **Работа с административной командой (в административной команде)** | -Участие в проектировании образовательной среды школы.  -Участие в разработке общешкольного плана работы (внесение своих предложений, психологическая оценка планируемой работы).  -Сотрудничество с завучами школы по проблемам реализации поставленных задач, отслеживание промежуточных итогов и внесение корректив в реализуемые психолого-педагогические программы.  - Совместная разработка сценариев школьных и внешкольных мероприятий |
| **Организационно-методическая деятельность** | -Организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современного ребенка в Российской Федерации, как основы стандартизации психологических методов диагностики и для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников в разные периоды обучения.  -Организация и проведение лонгитюдных исследований как системы оценки как глобальных, так и локальных системных эффектов (например, оценка влияния тех или иных образовательных технологий на психическое развитие детей; оценка эффективности психологических методов коррекции), а также исследовать особенности индивидуального реагирования ребенка на эти факторы.  -Разработка и адаптация методов психологической диагностики, в том числе для решения задач, по комплексной оценке, метапредметных познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы.  -Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих программ различной направленности.  -Разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально- педагогической помощи на разных уровнях (ступенях) образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;  -Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования |

**Методы, способы, технологии, формы работы психологической службы.**

Специфика работы педагога - психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы используем следующие технологии и методы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологии | Здоровье сберегающие технологии.  -Информационно-коммуникационные технологии.  -Личностно- ориентированные технологии.  -Современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. | Методы | * методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; * современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ;   -методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе  В коррекционно – развивающей деятельности используются методы:  -***песочная терапия –*** эффективный и уникальный метод, как для взрослых, так и для детей;  -***сказкотерапия***(притчи) –помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию.  ***-музыкотерапия*** помогает преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, развивает коммуникативные и творческие возможности ребенка.  ***АРТ-терапии*** безопасный способ снятия напряжения.  ***Нейрогрфика-*** помогает снять психологическое напряжение, развивает мелкую моторику, а так же помогает восприятию целостной картины мира, способствует художественно – эстетическому развитию, решает множество проблем, а также открывает новые возможности. |
| Используемые нами технологии и методы выполняют ряд функций:  -психологическая профилактика,  -психологическое консультирование,  -психологическая коррекция,  -социально–психологическое обучение. | | | |

**Оценочно-результативный компонент:**

Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Мониторинг удовлетворенности деятельностью психолого-педагогической службы.

Снижение конфликтов обучающихся и других участников образовательных отношений. Повышение эффективности функционирования службы в школе.

**Межведомственное взаимодействие**

-Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации Саянского района»;

-Образовательные организации района;

МО МВД России «Ирбеский» в Саянском районе;

-КГБУ СО «КЦСОН «Саянский»;

- МБУ МЦ «Саяны»;

-КГБУЗ «САЯНСКАЯ РБ»;

-КДН и ЗП Саянского района

**Ожидаемые результаты:**

-Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

-Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.

- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.

-Повышение психолого-педагогической компетенции всех субъектов образовательного процесса.

-Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса.

-Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.